

Утверждаю:
Директор _____ С.В. Мокеев
Приказ от 15.04.2022 год № 127

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт ПАРМА**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
результатов деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа»
пгт Парма за 2021 год**

пгт Парма, 2022 год

Содержание

№	Название раздела	страница
1.	Введение	3
2.	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4 -15
3.	Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	15 - 20
4.	Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	20 - 127
5.	3.1. Статистические данные по образовательной организации	
6.	3.2. Структура подготовки обучающихся	
7.	3.3. Качество предметной подготовки	
8.	3.4. Степень освоения требований ФГОС	
9.	3.5. Содержание подготовки	
10.	3.6. Внутренняя система оценки качества образования	
11.	Раздел 4. Условия образовательного процесса	127 - 149
12.	4.1. Кадровое обеспечение	
13.	4.2. Учебно-методическое обеспечение	
14.	4.3. Организация учебного процесса	
15.	4.4. Инфраструктура	
16.	Заключение	149-152
17.	Приложения	153-157

Введение

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года № 136), постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22.02.2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя, который осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск», приказа по школе от 15.04.2022 года № 127 «Об организации работы по проведению самообследования» МБОУ «ООШ» пгт Парма провела самообследование.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Краткая справка об истории школы

Школа в поселке городского типа Парма функционирует с 1 августа 1967 года. За время своего существования несколько раз меняла свой юридический статус:

- 1967 – 1970 гг. – начальная школа поселка Парма Печорского района;
- 1970 – 1975 гг. – Усинская восьмилетняя школа Печорского района;
- 1975 - 1979 гг. – Пармская восьмилетняя школа;
- 1979 – 1991 гг. – Пармская средняя неполная общеобразовательная школа;
- 1991 – 2004 гг. – Пармская средняя общеобразовательная школа;
- 2004 - 2011 г. – Основная общеобразовательная школа пгт. Парма;
- с 2011г. - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пгт Парма.

С 2019 года в школе реализуется Программа развития, в которой определены стратегическая цель Программы развития, миссия школы, основные принципы работы педагогического коллектива, задачи Программы развития.

Стратегическая цель Программы развития - Формирование культурно-образовательного пространства школы как условие успешного обучения, воспитания школьников и эффективного взаимодействия с социумом

Миссия школы – Формируя концепцию новой школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта своей школы. Согласно социальному заказу мы видим свою общеобразовательную школу как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую на территории поселка единое культурно-образовательное пространство

Основные принципы работы педагогического коллектива

Ядро образовательной системы составляют значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция. Деятельность, общение и отношения школе строятся на следующих основополагающих принципах:

- принцип интеграции культурно-образовательных ресурсов социума как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития личности учащихся;
- принцип сотрудничества;
- принцип психолого-педагогической поддержки;
- принцип творчества, свободы, выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.

Задачи Программы развития

- Обновление содержания образования, обеспечивающего успешную социализацию и индивидуализацию каждого ребенка.
- Создание современной учебной и досугово-развивающей среды.
- Организация благоприятной микросоциальной среды, способствующей самореализации участников образовательных отношений.
- Обеспечение функционирования школы как общественного пространства для развития культуры, просвещения, цифровой грамотности населения.

Сведения о реализуемых программах, имеющих лицензию и государственную аккредитацию

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «ООШ» пгт Парма имеет право осуществления образовательной деятельности

№	<i>Общее образование</i>
	<i>Уровень образования</i>
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	<i>Дополнительное образование</i>
	<i>Подвиды</i>
	<i>Дополнительное образование детей и взрослых</i>

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработаны и реализуются в 1-9 классах программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Создать условия для полноценного физического и психического здоровья старшекласника, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление

Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общеинтеллектуальное направление

Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление

Ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

Социальное направление

освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Миссия школы состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Уровень начального общего образования			
Спортивно-оздоровительное	Предметные декады, Дни здоровья, уроки здоровья, классные часы, конкурсы, викторины, акции, соревнования, турниры.	1-4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД секция «Я играю, мы играем!».	4 класс	Учителя-предметники
	Программа курса ВД секция «Пионербол».	1-2 классы	Учителя-предметники

	Программа курса ВД Кружок «Уроки здоровья»	1-2 классы	Учителя-предметники
<i>Духовно-нравственное</i>	Цикл классных часов, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно творческие дела, выставки, тренинги, предметные декады, социально значимые акции.	1-4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Русский язык как иностранный».	4 класс	Учителя-предметники
<i>Социальное</i>	Классные часы, игровые программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно творческие дела, проекты, тренинги, предметные декады, социально значимые акции.	1 – 4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Мир на ладошке».	3 класс	Учителя-предметники
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, классные часы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, предметные декады, проекты.	1-4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Юные умники и умницы».	3 класс	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Информатика в играх и задачах» (на базе ТОЧКИ	1-2 классы	Учителя-предметники

	РОСТА»		
Общекультурное	Проведение совместный праздников, отчетных концертов с Детской школой искусств	1-4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Домисолька»	4 класс	Учителя-предметники
Уровень основного общего образования			
Спортивно-оздоровительное	Предметные декады, Дни здоровья, уроки здоровья, классные часы, конкурсы, викторины, акции, соревнования, турниры.	5-9 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД секция «Спортивные игры».	5-9 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД секция «Волейбол»	7-8 классы	Учителя-предметники
Духовно-нравственное	Цикл классных часов, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно творческие дела, выставки, тренинги, предметные декады, социально значимые акции.	5-9 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД «Математический букварь»	9 класс	Учителя-предметники
	Программа курса ВД «Профессиональное самоопределение» (на базе	9 класс	Учителя-предметники

	ТОЧКИ РОСТА)		
	Программа курса ВД «Человек и профессия» (на базе ТОЧКИ РОСТА)	8 класс	Учителя- предметники
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, классные часы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, предметные декады, проекты.	5 – 9 классы	Учителя- предметники
	Программа курса ВД кружок «Юный пожарный».	6 класс	Учителя- предметники
Общекультурное	Совместные праздники, отчетные концерты с Детской школой искусств	5 – 9 классы	Учителя- предметники
	Программа курса ВД кружок «Домисолька»	5 класс	Учителя- предметники
Социальное	Классные часы, игровые программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно творческие дела, проекты, тренинги, предметные декады, социально значимые акции.	5 – 9 классы	Учителя- предметники
	Программа курса ВД кружок «Финансовая грамотность».	5 – 9 классы	Учителя- предметники
	Программа курса ВД кружок «Экология. Практикум с основами проектирования» (на	7-9 классы	Учителя- предметники

	базе ТОЧКИ РОСТА)		
--	-------------------	--	--

Дополнительное образование

<i>Направление дополнительного образования</i>	<i>Формы организации дополнительного образования</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Физкультурно-спортивная</i>	Шахматы «Белая ладья»	1-9 классы	Учителя-предметники
<i>Техническая</i>	3D моделирование в программе Blender	4-9 классы	Учителя-предметники
	Робототехника	2-9 классы	Учителя-предметники
	Юные операторы квадрокоптеров	7-8 классы	Учителя-предметники
	Юный программист	4-9 классы	Учителя-предметники
<i>Художественная</i>	Творческая мастерская «Фантазия»	1-7 классы	Учителя-предметники
	Кино без попкорна	1-9 классы	Учителя-предметники
<i>Естественно-научная</i>	Наука в опытах и экспериментах	5-9 классы	Учителя-предметники

Наличие учащихся, получающих образование в различных индивидуализированных формах за последние три года

За последние три года учащиеся получают образование с учетом потребностей и возможностей личности. Формы обучения по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. За последние три года по запросу участников образовательного процесса были определены следующие формы обучения:

Формы обучения

Формы обучения	Охват учащихся по учебным годам	Особенности их реализации в школе
Индивидуальное обучение на дому	2019 год - 1 чел. 2020 год – 1 чел. 2021 (до 01.09.) год – 1 чел.	По заявлению родителей (законных представителей) и акта ВКК ЦРБ г. Усинска
Индивидуально-групповые занятия	2019 год – 26 чел. 2020 год – 26 чел. 2021 год – 22 чел.	Занятия проводятся с целью дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам по согласованию с учащимися и родителями (законными представителями) и одаренными детьми.

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации

№ п/п	Название документа	Название документа и дата принятия
1	Документы о создании образовательного учреждения	Постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 20 декабря 2011 года № 1961 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального

		образования городского округа «Усинск»
2	Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	Свидетельство о государственной регистрации права от 19 декабря 2012 года 11АА №857319 на право оперативного управления муниципальным имуществом. Свидетельство о государственной регистрации права от 12 декабря 2013 года 11АБ №023992 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком
3	Свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 11 № 000455540 Зарегистрировано 06 октября 1998 года № 1210
4	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 11 № 001835499 ОГРН 1021100898587, поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 21 октября 1998 года ИНН/КПП 1106011678/110601001
5	Устав образовательной организации с изменениями и дополнениями	Устав МБОУ «ООШ» пгт Парма в новой редакции утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 14.12.2017 №16, изменения и дополнения в Устав №1 от 24.08.2020 г., изменения и дополнения в Устав №2 от 24.03.2021 г.
6	Оформление договора взаимоотношений учредителя и образовательной	Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения и учредителя от 11 января 2009 года

	организации	
7	Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - «Положение о приеме учащихся в образовательную организацию»; - «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся»; - «Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между общеобразовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» пгт Парма; - «Положение об образовательной программе»; - «Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования»; - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»; - «Положение о рабочих программах учебных предметов»; - «Положение о дополнительной общеразвивающей программе»; - «Положение о внеурочной деятельности учащихся»; - «Положение об организации горячего питания»; - «Положение об Управляющем совете школы»; - «Положение о педагогическом совете» и т.д.

8	Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями	Лицензия Серия 11Л01 № 0001357 от 16 сентября 2015 года № 1023-О, предоставлена бессрочно.
9	Свидетельство государственной аккредитации образовательной организации с приложениями	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 277-О от 03 июля 2015 г., серия 11А01 № 0000091, действительно по 28 декабря 2023 года
10	Заключение санитарно-эпидемиологической службы	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.07.01.000.М.000016.02.12. от 07.02.2012 г. МБОУ «ООШ» пгт Парма соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
11	Заключение государственной противопожарной службы	Заключение №1220 от 16 февраля 2012 года Главного управления МЧС России по Республике Коми «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности»
12	Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность	Технический паспорт школы составлен на 18 мая 2012 года. Действует до изменения площадей.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы с дополнениями и изменениями.

3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение проводится только с использованием основных общеобразовательных программ.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Структура управления школой постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательного процесса, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом администрацией осуществляется на практике множество видов поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая и др. Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег, находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

За последние три года 100% членов администрации прошли курсы повышения квалификации в области управления образованием по программам: «Разработка и реализация программ профильного обучения на уровне среднего общего образования», «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам - Модуль «Достижение предметных результатов по обществознанию. Трудные аспекты обществознания: типичные ошибки и методика их профилактики», «Школьная медиация как способ взаимовыгодного разрешения конфликта», "Развитие

творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, обществознание, иностранный язык)", «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС», «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», «Организация менеджмента в образовательной организации», «Цифровые технологии для трансформации школы», «Управление образовательными ресурсами в условиях введения ФГОС среднего общего образования», «Развитие профессиональной компетенции руководителей в рамках профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», Управление государственными и муниципальными закупками для руководителя по 44-ФЗ», «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации».

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству знаний, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности УУД НОО, ООО, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Определена регулярность сбора информации. Анализируя результаты обученности, воспитанности идёт сравнение с результатами прошлых лет. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- Постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения.
- Побуждение к поиску.
- Опора на опыт.
- Заинтересованность конечными результатами деятельности.
- Стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля – оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка людей на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей (законных представителей), включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив участвует в методической работе: научно-практических конференциях, представляя свой опыт педагогам города.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;

- в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети: все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию и взаимообучению. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: педагогом - психологом, социальным педагогом, библиотекарем.

Вовлеченность общественных организаций в решении вопросов развития образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, общее собрание работников школы, педагогический совет, совет родителей.

Управляющий совет школы является высшим коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет в школе создан с целью повышения качества и эффективности финансово-экономической и образовательной деятельности. Решает следующие задачи:

- определение основных направлений Развития школы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда работников Школы;
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания и труда, сохранению и укреплению здоровья учащихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

На заседаниях Совета заслушивают директора школы по финансово-хозяйственной деятельности, подготовки школы к новому учебному году, по выполнению Программы развития и внесения корректив, по внесению в Устав

школы изменений и дополнений, о выполнении основных прав обучающихся и мерах их социальной поддержки и стимулирования и т.д. Необходимо отметить, что решения членов Управляющего совета очень взвешенные, продуманные и гуманные.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе создан совет учащихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

На оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности:

- Спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;
- Ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы за счет привлечение внебюджетных средств.

На хорошем уровне:

1. по социально-психологической активности:

- Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей (законных представителей), учителей, учащихся);

2. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
- Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
- Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;

- Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;
- Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

Раздел 3. Результаты образовательной деятельности Выполнение образовательных программ

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на 2021 год администрацией проведена проверка выполнения учителями рабочих программ по учебным предметам учебного плана школы за учебный год. В течение учебного года преподавание велось по всем предметам учебного плана на всех уровнях обучения.

В 1-9 классах теоретическая и практическая части рабочих программ **тематически выполнены** по всем предметам учебного плана школы. В количественном отношении:

- на **100%** выполнены программы в 1-9 классах по учебным предметам учебного плана.

По итогам 2020-2021 учебного года рабочие программы по учебным предметам в 1-9 классах по общеобразовательным предметам в части содержания учебного материала **реализованы в полном объеме** в соответствии с учебным планом школы.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН. Количество учебных часов в расписании соответствует учебному плану, превышение норм учебной нагрузки отсутствует. На уровне начального общего образования предусмотрены часы двигательной активности под руководством педагогов (динамические паузы, уроки физической культуры). В течение учебного дня и учебной недели обеспечивается смена характера деятельности: в 1-4 классах – чередование основных предметов с физической культурой, музыкой, изобразительным искусством и технологией, в 5-9 классах – чередование предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание индивидуальных занятий.

Результаты государственной итоговой аттестации

Основная цель образования в России – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, к самосовершенствованию.

ГИА позволяет получить объективную информацию о состоянии образования в стране, в регионе, в городе, в отдельных общеобразовательных учреждениях, судить о тенденциях, происходящих в образовании; создает основу для управления качеством образования.

Основные особенности ГИА 2020 - 2021 учебного года:

- Для получения аттестата, обучающимся необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам в 2021 году не проводились.
- Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды для получения аттестата, по своему желанию могли сдать только один обязательный экзамен (русский язык или математику) в форме ОГЭ или ГВЭ. Выбор экзамена и формы необходимо было осуществить не позднее чем за две недели до соответствующего экзамена.

В 2020 – 2021 году в МБОУ «ООШ» пгт Парма было 7 выпускников. Почти все выпускники были трудоустроены: 5 человек – в ГПОУ Усинский Политехнический техникум (г. Усинск), 1 человек – трудоустроен (магазин «Планета» пгт Парма, продавец), 1 человек – оставлен на повторный курс обучения (семейное образование).

Работа по профориентации

Профориентационная работа проводится ежегодно по определенному плану учителями - предметниками, классными руководителями, администрацией школы, родителями (законными представителями) и специалистами в различных формах: классные часы, экскурсии, встречи с выпускниками, специалистами и др.

Главная цель профориентационной работы - это расширение знаний учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиях, в том числе и о востребованных в нашем регионе, актуальность обсуждаемой проблемы правильного выбора профессии учащимися, пути решения возникающих

проблем, сознательное отношение к труду, уважение к результатам труда других людей и готовность к сознательному выбору профессий.

В октябре классным руководителем 9 класса было проведено анкетирование учащихся по изучению профессиональных намерений.

В школе в рамках программы воспитательной деятельности и в соответствии с планами профориентационной работы на 2020-2021 учебный год осуществлялась реализация мероприятий с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В 2021 для 9 класса реализовалась отдельная программа в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение». Также в течение 2020-2021 учебного года учащиеся 9 класса дополнительно проходили обучение в Усинском политехническом техникуме по следующим специальностям: «Оператор по исследованию скважин», «Слесарь по ремонту автомобилей».

Работа психологической службы проводилась согласно плану с учащимися восьмых, девярых классов. Программа рассчитана на тридцать четыре урока в девярых классах «Психология и выбор профессии» и восемнадцать в восьмых классах «Что я знаю о своих возможностях». Каждая тема укладывается на один урок, в них входит использование бесед, консультаций, деловых игр, психогимнастических упражнений, развивающих заданий, арттерапии, релаксации, тестов, анкет, тренинговых упражнений.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Реализация этой программы достаточно актуальна, так как она позволит выявить основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в период выбора профессии. Основная идея программы: профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются.

В 2021 году в школе продолжена работа по формированию у учащихся основных знаний и представлений о мире профессий и профессиональной ориентации через проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий, конкурсных программ, профконсультаций, диагностику.

Тематические мероприятия были посвящены актуальным темам: интерактивная познавательная программа «Как найти себя в профессии», цель: расширить представление подростков о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, побудить учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору; в рамках кружка «Человек и профессия» проведена игра «Мир профессий», отвечая на вопросы

ребята расширяли свои представления о мире профессий; в рамках Недели безопасности прошла встреча учащихся с сотрудниками МЧС пгт Парма, где спасатели подробно познакомили ребят, с одной из опасных и ответственных профессией; мастер-класс на базе УПТ, классный час «Урок профессионализма», цель знакомство учащихся с возможностями, способствующими осознанному выбору профессиональной траектории, с проектом «Билет в будущее», «Шоу профессий» и возможностями, которые становятся доступными его участникам.

В течение учебного года большое внимание уделялось профессиональному просвещению и информированию родителей (законных представителей) учащихся, в рамках проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам выбора профиля обучения, ознакомления с УСПО, анализа рынка труда и востребованности профессий в регионе, целевому приему на территории Республики Коми.

В ноябре 2021 года учащиеся 6-9 классов приняли активное участие в очных профориентационных мероприятиях на базе ГПОУ «Усинский политехнический техникум».

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих профориентационную работу, проведен семинар-практикум «Роль классного руководителя в выборе образовательной траектории учащихся».

В школе оформлен уголок профориентации «Перекресток семи дорог». На официальном сайте размещена информация данного направления.

В целях оказания практической помощи учащимся в определении профиля своего дальнейшего обучения и осуществления сознательного и самостоятельного профессионального выбора в течение года было проведено более 35 тематических мероприятий: классные часы, тренинги, библиотечные уроки, игровые программы, конкурсы, профориентационные уроки, исследовательские проекты, мастер-классы, экскурсии в учреждения города. Охват профориентационными мероприятиями, посвященными популяризации на рынке труда профессий, составил 66 учащихся 1-9 классов.

С целью содействия профессиональному самоопределению учащихся в декабре проведена Декада профориентации, в рамках Декады профориентационной работы в 1-9 классах школы прошли классные часы.

С целью выявления интересов и склонностей учащихся 8-9 классов, формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности педагогом-психологом Бондаревой Н.Я. проводились диагностические занятия «Профессиональные интересы и склонности учащихся» (9 класс), «Что я знаю о своих возможностях» (8 класс), диагностика «Тип личностной направленности» (8-9 классы).

В течение полугодия заместителем директора по ВР Поповой О.П. была организована консультативная помощь для классных руководителей, проведен

лекторий «Как помочь ребенку выбрать будущую профессию», оформлена методическая копилка по профориентационной работе.

С целью профконсультирования родителей (законных представителей) в течение года проводились родительские собрания и лектории: родительское собрание в 8-9 классах «Ознакомление с образовательными и профессиональными организациями, расположенными на территории Республики Коми. Целевое обучение в рамках квот целевого приема по образовательным программам высшего образования».

Результаты образовательной деятельности (воспитательная часть)

Количество классных руководителей:

Начальное общее образование - 2

Основное общее образование - 5

Количество классных руководителей, работающих по программам воспитания:

Начальное общее образование - 2

Основное общее образование - 5

Обеспеченность педагогическими кадрами:

- заместитель по ВР - 0,5 ставки

- педагог – организатор- 1 ставка, ст. вожатый - 0,5 ставки

- социальный педагог - 0,5 ставки

- педагог - психолог - 0,5 ставки

Воспитательная работа в МБОУ «ООШ» пгт Парма реализуется в соответствии с Рабочей Программой воспитания в 1 - 9 классах.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» пгт Парма находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Для организации воспитательного процесса в школе используются учебные кабинеты, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Школьный музей, школьная мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, комната эмоциональной разгрузки.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая. Школа тесно сотрудничает со всеми субъектами профилактики: прокуратура, следственный комитет, ОПДН ОВД по г. Усинску, КПДН администрации МО ГО «Усинск».

Управляющий совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители (законные представители), позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решение стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Для решения воспитательных задач Школа сотрудничает с МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», МБУК «УЦБС», ГУ РК «ЦЗН г. Усинска», музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинск. Учащиеся занимаются в МБУДО «Детская школа искусств», посещают спортивные школы города Усинска.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «ООШ» пгт Парма – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>На внешкольном уровне</i>	Марафон «Спорт - это жизнь!»	Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих – большой спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», показы спектаклей и концерты для жителей посёлка.
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Участие учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возможность проведения первых научных работ и участие с ними на конференциях различного уровня.
	Проект «Мы – наследники Великой Победы», «Георгиевская ленточка»	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - цикл дел, посвященных Дню Победы
<i>На школьном уровне</i>	Проект «Школа»	Цикл дел и праздников, связанные со значимыми датами, в которых участвуют все классы школы – Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; школьная Конференция ученического самоуправления; День Рождения школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

		<p>новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, Осенний бал, «День Матери», «День Отца», «Новогодний карнавал», церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Уроки года»), «Последний звонок», «День семьи».</p>
	<p>Марафон «Спорт - это жизнь!»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Первенство школы по пионерболу, по мини-футболу, волейболу, недели здоровья, акция «Мастерская деда Мороза», фестиваль «Битва хоров», Танцевальный марафон.</p>
	<p>Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»</p>	<p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио.</p>
	<p>Проект «Мы – наследники Великой Победы»</p>	<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – Линейки успеха. Общешкольные праздники, состязания – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Месячник военно-патриотического воспитания, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.</p>
<p>На классном уровне</p>	<p>Марафон «Спорт - это жизнь!»</p>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,</p>

		<p>ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.</p> <p>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.</p> <p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>
На индивидуальном уровне	Марафон «Спорт - это жизнь!»	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).</p> <p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или

их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей (Материалы проекта размещены на образовательном портале «Российская электронная школа» -
- УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики.
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»);
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День матери», «Новогодний переполох», «День пап», «Мы переходим в ...» и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Создать условия для полноценного физического и психического здоровья старшекласника, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление

Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общеинтеллектуальное направление

Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление

Ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

Социальное направление

освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Миссия школы состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Уровень начального общего образования			

Спортивно-оздоровительное	Предметные декады, Дни здоровья, уроки здоровья, классные часы, конкурсы, викторины, акции, соревнования, турниры.	1-4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД секция «Я играю, мы играем!»».	4 класс	Учителя-предметники
	Программа курса ВД секция «Пионербол».	1-2 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД Кружок «Уроки здоровья»	1-2 классы	Учителя-предметники
Духовно-нравственное	Цикл классных часов, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно творческие дела, выставки, тренинги, предметные декады, социально значимые акции.	1-4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Русский язык как иностранный».	4 класс	Учителя-предметники
Социальное	Классные часы, игровые программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно творческие дела, проекты, тренинги, предметные декады, социально значимые акции.	1 – 4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Мир на ладошке».	3 класс	Учителя-предметники
Общеинтеллек	Интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, классные	1-4 классы	Учителя-

<i>туальное</i>	часы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, предметные декады, проекты.		предметники
	Программа курса ВД кружок «Юные умники и умницы».	3 класс	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Информатика в играх и задачах» (на базе ТОЧКИ РОСТА)	1-2 классы	Учителя-предметники
<i>Общекультурное</i>	Проведение совместных праздников, отчетных концертов с Детской школой искусств	1-4 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Домисолька»	4 класс	Учителя-предметники
<i>Уровень основного общего образования</i>			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Предметные декады, Дни здоровья, уроки здоровья, классные часы, конкурсы, викторины, акции, соревнования, турниры.	5-9 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД секция «Спортивные игры».	5-9 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД секция «Волейбол»	7-8 классы	Учителя-предметники
<i>Духовно-нравственное</i>	Цикл классных часов, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно-творческие дела, выставки, трен	5-9 классы	Учителя-предметники

	инги, предметные декады, социально значимые акции.		
	Программа курса ВД «Математический букварь»	9 класс	Учителя-предметники
	Программа курса ВД «Профессиональное самоопределение» (на базе ТОЧКИ РОСТА)	9 класс	Учителя-предметники
	Программа курса ВД «Человек и профессия» (на базе ТОЧКИ РОСТА)	8 класс	Учителя-предметники
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, классные часы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, предметные декады, проекты.	5 – 9 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Юный пожарный».	6 класс	Учителя-предметники
Общекультурное	Совместные праздники, отчетные концерты с Детской школой искусств	5 – 9 классы	Учителя-предметники
	Программа курса ВД кружок «Домисолька»	5 класс	Учителя-предметники
Социальное	Классные часы, игровые программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно творческие дела, проекты, тренинги, предметные декады, социально значимые акции.	5 – 9 классы	Учителя-предметники

	мые акции.		
	Программа курса ВД кружок «Финансовая грамотность».	5 – 9 классы	Учителя- предметники
	Программа курса ВД кружок «Экология. Практикум с основами проектирования» (на базе ТОЧКИ РОСТА)	7-9 классы	Учителя- предметники

Дополнительное образование

<i>Направление дополнительного образования</i>	<i>Формы организации дополнительного образования</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Физкультурно-спортивная	Шахматы «Белая ладья»	1-9 классы	Учителя-предметники
Техническая	3D моделирование в программе Blender	4-9 классы	Учителя-предметники
	Робототехника	2-9 классы	Учителя-предметники
	Юные операторы квадрокоптеров	7-8 классы	Учителя-предметники
	Юный программист	4-9 классы	Учителя-предметники
Художественная	Творческая мастерская «Фантазия»	1-7 классы	Учителя-предметники
	Кино без попкорна	1-9 классы	Учителя-

			предметники
Естественно-научная	Наука в опытах и экспериментах	5-9 классы	Учителя-предметники

4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;
- организацию работы с воспитывающей информацией;
- привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Приобретение умений и навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирование и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Технология развивающего обучения	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку», Республиканская научно-практическая конференция «Я – исследователь. Я – открываю мир», Ежегодная защита школьных проектов 5-9 классы. Защита исследовательских работ им. Вернадского (муниципальный и

		республиканский уровни)
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	АМО (активные методики обучения), Дидактические и познавательные игры.	Деловая игра, урок-путешествие, уроки с элементами интеграции, урок КВН, урок-соревнование, библиотечный урок, урок-экскурсия, игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», участие в республиканских и российских играх и онлайн-проектах.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели, школьные и муниципальные олимпиады по общеобразовательным предметам. Краеведческая олимпиада.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний		Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», дискуссия «Скажи наркотикам, НЕТ!», тематические Уроки мужества.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!» Уроки Доброты.

самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи		
---	--	--

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам – предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>На уровне школы</i>	Совет лидеров РДШ	Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Совет лидеров по направлениям РДШ	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
<i>На уровне классов</i>	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
<i>На индивидуальном уровне</i>	Беседы, консультации	Вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 5 по 9 классы. Председатель Совета старшеклассников – Писник Корина, учащаяся 8 класса.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Отражает события газета «Школьная жизнь».

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением

дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

<i>№</i>	<i>Название отряда</i>	<i>Цель и деятельность отряда</i>
<i>1</i>	<i>Отряд ЮИД</i>	<p>Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в муниципальных акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись».</p>
<i>2</i>	<i>Юнармейский отряд «Север»</i>	<p>Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p> <p>Участие в муниципальном смотре-конкурсе юнармейских отрядов, в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и лука, в смотре строя и песни, акциях, мероприятиях, посвященным Дням воинской славы, курсе молодого бойца, военно-спортивных играх, юнармейских слётах, участие в конкурсе «Отличник юнармии».</p>

3	Российское движение школьников	<p>Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p> <p>Направления деятельности РДШ</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников); – «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов); – «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»; – «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).
4	Волонтерский отряд «Новое поколение»	<p>Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.</p> <p>Участие в школьных, муниципальных, республиканских акциях. Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</p>

		Шефство над детьми, посещающими центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Берегиня».
5	Школьный спортивный клуб «Звезда»	Привлечение учащихся и педагогических работников школы к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Участие в организации спортивных событий и соревнований. Участие команд на соревнованиях различного уровня.

7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристической кухни и песни, установки туристической палатки, комбинированную эстафету.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовности школьника к выбору, педагог активизирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия города, в техникумы, ярмарки профессий, деловые игры, симуляция, решение кейсов, неделя Профориентации, мастер-классы, профориентационные часы общения с людьми различных профессий, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий)
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоописание», «Профессиональная готовность», фестиваль рабочих профессий. «Точка роста».
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику педагога-психолога
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ», «Навигатум».

классы, открытые уроки	
Знакомство с разными профессиями	Долгосрочный проект в начальных классах «Профессии моих родителей» на классном уровне

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный стенд для учащихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- классные интернет-группы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Форма деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Размещение на этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Выставка рисунков «Мамочка моя!», «Мы за здоровый образ жизни», «Всемирный день здоровья», выставка фотографий «Мой любимый город», выставка творческих работ «Зимние забавы», «День Победы», и др.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.</p>	<p>Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба», проект «Школьный дворик»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Трудовой десант «Классный уголок», акция «Мой додыр», акция «Чистый класс».</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников</p>	<p>КТД «С днем Рождения, школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», акция «Последнее дежурство», КТД «23 февраля», КТД «8 марта», КТД «Великая Победа»</p>

<p>посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	
--	--

11. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Групповой уровень</i>	Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания.	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Всероссийское родительское собрание «Социальные сети» Республиканское родительское собрание по информационной безопасности. «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей» «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы» «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам» «Что такое «Спайсы» «Дорога в школу и из школы».

	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. «Режим дня младшего школьника» «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми» «Влияние родительских установок на развитие детей» «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)» «Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников» «Воспитание трудолюбия в семье и школе»
	Родительский клуб	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. «Организация отдыха подростков» «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение» «Микроклимат в семье глазами подростка» «Положительные эмоции в жизни подростка»
	День открытых дверей	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
	Социальные сети и чаты, родительские форумы при школьном сайте	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации педагога-психолога и педагогов
На индивидуаль	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

<i>ном уровне</i>	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

Всё перечисленное выше помогают школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Таким образом, за истекший год были проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

В школе действует информационный стенд для родителей «Информация для родителей», стенд «Государственная итоговая аттестация», «Здоровый образ жизни».

12. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

В последнее десятилетие злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорности и правонарушений в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью, социальной сфере и правопорядку.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовое нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к

увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;

- омоложение преступности;

Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В школе проводится большая работа по следующим направлениям:

Направления	Содержание работы
Предупреждение неуспеваемости	<p>Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, выяснение причины отсутствия.</p> <p>Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками без уважительной причины.</p> <p>Обеспечение принятия мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.</p> <p>Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися в помощи учащимися, организация помощи отстающим в учебе.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<p>Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.</p> <p>Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.</p> <p>Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной</p>

	<p>культуры, навыков бесконфликтного поведения.</p> <p>Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.</p> <p>Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.</p> <p>Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
<p>Правовое просвещение</p>	<p>Осуществление правового просвещения учащихся. Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».</p> <p>Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и акциях правовой тематики.</p> <p>Встречи с субъектами профилактики.</p>
<p>Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, алкоголизм, табакокурение)</p>	<p>Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.</p> <p>Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой. Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. Акции «Молодёжь против наркотиков».</p>

	Просветительские встречи с детским врачом наркологом.
Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки. Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу. Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств. Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.
Развитие досуговой деятельности	Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении. Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся	Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребёнка. Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся. Социально – педагогическое консультирование. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Организационно-методическая деятельность. Организация школьного питания.
Семья. Семейные	Изучение взаимоотношений детей и родителей,

ценности	<p>атмосферы в семьях учащихся.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».</p> <p>Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.</p> <p>Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.</p>
Безопасность на дороге.	<p>Осуществление пропагандистской работы по ПДД.</p> <p>Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.</p> <p>Участие в школьных и муниципальных соревнованиях и конкурсах.</p>
Противопожарная безопасность.	<p>Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Участие в школьных и муниципальных соревнованиях и конкурсах.</p>

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях, так называемая «Карта успеха». Проведенные мероприятия показали, что уделяют огромное внимание

воспитательной работе и принимают активное участие во всех мероприятиях учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 9 классов.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Информация о деятельности работы ООГДЮО «РДШ»

МБОУ «ООШ» пгт Парма за 2020-2021 год

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – Организация) является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Целями Организации являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Предмет деятельности Организации:

- содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;

- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;
- инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;
- помощь участникам Организации в решении вопросов, связанных с целями Организации.

Во исполнение приказа Управления образования АМО ГО «Усинск» от 27.02.2017 года №193 «О мерах по исполнению решений коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 10.02.2017 года», с целью развития патриотического воспитания подрастающего поколения, внедрения в ОО Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» (далее ООГДЮО «РДШ») был издан:

1) Приказ №187 от 25 мая 2017 года «Об организации работы Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» с целью:

- распространения информации о деятельности ООГДЮО «РДШ» среди учащихся и родителей («законных представителей»), в срок до 01.06.2017 года;

- организации работы по вступлению учащихся в ООГДЮО «РДШ» в срок до 01.09.2017 года;

- организации работы ООГДЮО «РДШ» с 01.09.2017 года.

2) Приказ №311 от 1 сентября 2017 года «О создании первичного отделения Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2018-2019 учебном году на базе МБОУ «ООШ» пгт Парма была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма,
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами,
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно - патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

Военно – патриотическое направление

По данному направлению были проведены дни памяти жертв блокады Ленинграда; мероприятия ко дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и ко дню героев Отечества, Всероссийские уроки памяти, мастер класс «Светлячки памяти», квест ко дню народного единства «Когда мы едины-мы не победимы», день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День единых действий РДШ

Личностное развитие.

Мероприятия: Экологические акции «Съедобная кормушка», «Покормите птиц зимой», День знаний, первое заседание ячейки РДШ, поздравление

пожилых людей, день учителя (день самоуправления и концертная программа), флэшмоб на день рождения РДШ, принятие новых членов РДШ, акция «Подари книгу».

Информационно-медийное направление.

Освещение работы РДШ: создание видеороликов, интервью, видео открыток, мультимедиа, ведение группы в социальной сети «ВКонтакте» лидером ИМН Ишкининой Юлианой

Гражданская активность.

На базе школы действует волонтерское объединение «Новое поколение» которое активно работает в данном направлении и участвует в ежемесячных сборах лидеров ГА «Школа гражданской науки» (обучение, разработка и подготовка акций для организации в школах), день пожилых людей: акция "Добро", «День Рождения Усинской Всесоюзной Ударной комсомольской стройки», ежегодно проводит театрализованные новогодние сказки для начального звена школы, тесно сотрудничает с администрацией пгт Парма, проводит различные акции такие как: «Меняю конфету на улыбку», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Подари игрушке вторую жизнь» и т.д.

В МБОУ «ООШ» пгт Парма работа ООГДЮО «РДШ» ведется по всем 4 направлениям:

1. Личностное развитие.

- Внеурочная деятельность, кружки, секции, профориентация.
- Популяризация ЗОЖ (занятия спортом, физкультурой, мероприятия ГТО, спортивные игры).
- Популяризация профессии.
- Творческое развитие (занятия живописью, актерским мастерством, танцевальные и вокальные кружки, декоративно-прикладное искусство, народное творчество).

2. Военно – патриотическое направление - единая система военно-спортивных игр, соревнований, акции, работа школьного отряда юных инспекторов дорожного движения «ЮИД» (ответственная Модина Е.В.), работа школьного отряда «Юнармия» (ответственная Гичева И. О.).

3. Информационно – медийное направление.

(ответственный Бондарева К.О.)

4. Гражданская активность. Деятельности:

- волонтерского отряда «Новое поколение» (ответственная Бондарева К.О.),

- школьного музея (ответственная Гичева И.О.),

- спортклуба «Звезда» (ответственная Гичева И.О.).

План работы на 2021 год

№	Срок проведения	Направление.	Наименование мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Гражданская активность	Ежемесячные сборы лидеров ГА «Школа гражданской науки» (обучение, разработка и подготовка акций для организации в школах)	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Интеллектуальная игра «О здоровье всерьёз»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
2.	Октябрь	Гражданская активность	Благотворительная акция для братьев наших меньших «Доброта»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Информационно-медийное	«День отца» публикации поздравлений на странице первичного отделения школы	Бондарева К.О. Педагог-организатор

		Гражданская активность «Новое поколение»	День единых действий РДШ День пожилых людей: акция "Добро" (поделка своими руками своим бабушке, дедушке (#акцияДобро)	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Гражданская активность отряд «Новое поколение»	Благотворительная акция «Подари игрушке вторую жизнь»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Концертная программа «Тебе учитель»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» день самоуправления	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Информационно-медийное	Акция «Спасибо учитель»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Участие во Всероссийской акции «С Днём рождения, РДШ»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Гражданская	День единых	Бондарева К.О.

		активность	действий РДШ 4 ноября День народного единства Мероприятия по классам Квест-игра «Когда мы едины, мы непобедимы»	Педагог- организатор
3.	Ноябрь	Информационно- медийное	Создание видео открыток ко дню матери	Бондарева К.О. Педагог- организатор
		Личностное развитие «Новое поколение»	Акция «Меняю конфету на улыбку» приуроченная к всемирному дню доброты	Бондарева К.О. Педагог- организатор
		Гражданская активность	«День Конституции Российской Федерации»	Бондарева К.О. педагог- организатор
4.	Декабрь	Гражданская активность «Новое поколение»	«День Неизвестного солдата»	Бондарева К.О. педагог- организатор
		Гражданская активность	Информационно- познавательное мероприятие «День Рождения Усинской Всесоюзной Ударной комсомольской стройки» (УВУКС)	Бондарева К.О. Педагог- организатор

		Гражданская активность	Мастер-класс «Блокадные светлячки»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Гражданская активность «Новое поколение»	Участие в Новогодних мероприятиях «Новогодний калейдоскоп» для учащихся начального звена Отряд «Новое поколение»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
5.	Январь	Гражданская активность» Отряд «Новое поколение»	Всероссийская акция "Блокадный хлеб"	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Познавательная литературная викторина «Путешествие в мир сказки»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Участие в международной акции «День книгодарения»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
6.	Февраль	Гражданская активность Отряд «Новое поколение»	Устный журнал «Битва за Сталинград»	Бондарева К.О. Педагог-организатор

		Гражданская активность	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Гражданская активность» Отряд «Новое поколение»	Акция к 23 февраля «Посылка солдату»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Гражданская активность Отряд «Новое поколение»	Участие в распространении информационных листовок по пожарной безопасности в пгт Парма волонтерским отрядом «Новое поколение»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Концертная программа к 8 марта «Праздник красоты и радости»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Гражданская активность	День воссоединения Крыма с Россией флешмоб "Крым. Весна	Бондарева К.О. Педагог-организатор
7.	Март	Личностное развитие	Творческая презентация «Российского движения школьников» для	Бондарева К.О. Педагог-организатор

			учащихся 1-2 класса.	
		Личностное развитие	Шуточная акция «День смеха»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
	Апрель	Личностное развитие	Информационный Коктейль «Космические факты»	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Информационно-медийное направление	Создание презентации о деятельности первичного отделения РДШ за год	Бондарева К.О. Педагог-организатор
		Личностное развитие	Участие в акции «День детских организаций»	В течение года
		Гражданская активность Отряд «Новое поколение»	Уроки добровольчества среди учащихся школы	В течение года
8.	В течение года	«Гражданская активность» отряд «Новое поколение»	Акция «Ветераны живут рядом»	В течение года
		Личностное развитие	«Классные встречи РДШ»	В течение года

Работа по организации участия детей и педагогов

МБОУ «ООШ» пгт Парма в муниципальных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности ООГДЮО «РДШ»

№	Название мероприятия	Сроки	Направления РДШ
1	Участие в сборе лидеров и активистов первичных отделений "Привет, РДШ!"	24.09.2021	Личностное развитие
2	Публикация статей на сайте школы и в социальной сети «В Контакте»	В течение года	Информационно-медийное направление
3	Муниципальный этап проекта «Народный бюджет в школе»	октябрь-ноябрь 2021	Личностное развитие
4	Фотокросс "РДШ в нашей школе" к 6 летию Дня рождения РДШ	Октябрь 2021	Личностное развитие
5	Муниципальный слёт организаторов добровольческой деятельности МО ГО "Усинск" #МЫ ВМЕСТЕ	Ноябрь 2021	Гражданская активность
6	Республиканского конкурса «Доброволец Республики Коми – 2021»	Ноябрь 2021	Гражданская активность
7	Участие в муниципальном онлайн лагере «Каникулы с вожатыми»	ноябрь	Информационно - медийное направление
8	Участие в муниципальной интеллектуальной игре «КВИЗтория»	Февраль 2022	Гражданская активность
9	Муниципальная компетентностная игра "Школа - наша территория!"	Март 2022	Гражданская активность
10	Онлайн флешмоб приуроченный ко дню здоровья	7 Апреля	Личностное развитие
11	Физкультурно-спортивное мероприятие среди волонтерских объединений г. Усинска «Энергия	Апрель 2022	Гражданская активность

	спорта - энергия страны!» Отряд «Новое поколение»		
12	Физкультурно-спортивное мероприятие среди волонтерских объединений г. Усинска «Энергия спорта - энергия страны!» Отряд «Новое поколение»	Апрель 2022	Гражданская активность
13	Весенняя неделя добра	Апрель 2022	Гражданская активность
14	Участие в муниципальном конкурсе "Лучшее первичное отделение РДШ" МО ГО "Усинск"	В течении года	Личностное развитие
15	Участие активистов РДШ в школьных лагерях с дневным пребыванием.	Каникулярное время	Личностное развитие

Во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 27 февраля 2017 года №193 «О мерах по исполнению решений коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 10 февраля 2017 года», в соответствии с протоколом № 2 от 25 октября 2017 года учредительного собрания местного отделения Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») МО ГО «Усинск» Республики Коми организовать работу по созданию юнармейского отряда ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на базе ОО согласно Уставу Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ» и положению о юнармейском отряде Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Коми, утвержденному региональным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» от 20.03.2017 г. разработать и утвердить план работы юнармейского отряда в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на 2017 год, планом работы военно – патриотического воспитания Патриот» МБОУ «СОШ №5» г. Усинска (приказ №1111 от 24 ноября 2017 года «Об

организации работы по созданию юнармейских отрядов ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на базе общеобразовательных организации).

На основании приказа от 24 ноября 2017 года «Об организации по созданию юнармейских отрядов ВВПОД «ЮНАРМИЯ» организовать работу по созданию юнармейского отряда ВВПОД «ЮНАРМИЯ» «СЕВЕР» на базе МБОУ «ООШ» пгт Парма.

**ПЛАН
мероприятий отряда «Юнармия»
по военно-патриотическому и спортивному воспитанию
на 2021 год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Праздничная линейка учащихся 1-9 классов, посвященная 1 сентября	сентябрь
2	Формирование отряда юнармейцев.	сентябрь - октябрь
3	Конкурс творческих работ «Призван Родину защищать»	октябрь
4	Военизированная эстафета «Ядовитый дым»	октябрь
5	Соревнование «Эвакуация»	ноябрь
6	Торжественная линейка посвящения учащихся в ЮНАРМИЮ	декабрь
7	Урок гражданственности «Конституция России»	декабрь
8	Состязание «Попади в цель!»	декабрь
9	Большая медицинская игра	январь
10	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	февраль

11	Месячник патриотического воспитания «Защитники Отечества»	февраль
12	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни» Конкурс знаменных групп «Равнение на знамена»	февраль
13	Акция ко дню родного языка	февраль
14	Конкурс юмористических скетчей «Серьезный юмор»	март
15	Военно-полевая игра «Победа»	апрель
16	Олимпиада «Юнармеец знает все!»	май
17	Участие в акции «Бессмертный полк».	май
18	Муниципальный слет юнармейцев «От Дружбы-к Победе!»	май
19	Участие во всероссийских проектах и конкурсах Юнармии	В течение года
20	Проект «Как юнармеец юнармейцу»	В течение года

Работа по дополнительной общеобразовательной программе «Юные инспектора движения»

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспектора движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспектора движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача кружка ЮИД.

План мероприятий отряда ЮИД на 2021 год

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения
1.	Общий сбор членов отряда ЮИД, принятие плана на новый учебный год	сентябрь
2.	Оформление уголка «Правила дорожного движения»	сентябрь
3.	Профилактические мероприятия «Неделя безопасности»	20.09.2021- 24.09.2021
4.	Тематическая встреча «Профилактика и предупреждение детского дорожно-	сентябрь

	транспортного травматизма»	
5.	Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь» (закрепление навыков движения по маршруту дом-школа-дом)	в течение года
6.	Подготовка и участие в городских соревнованиях и акциях	в течение года
7.	Акция «Каникулы»	в течение года
8.	Проведение конкурсов кроссвордов, рисунков, плакатов, рефератов по теме безопасности дорожного движения	в течение года
9.	Просмотр учебно-познавательных фильмов, видеороликов по БДД	в течение года
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	ноябрь
11.	Всероссийские онлайн-уроки «Безопасные дороги»	ноябрь
12.	Классный час «Как вести себя на улице и на дороге»	декабрь
13.	Урок «Правила безопасности на дороге в зимний период»	январь
14.	Акция «Засвети! Стань заметнее на дороге»	январь
15.	Муниципальный конкурс уголков ЮИД	февраль
15.	Игра-повторение «Дорога в школу»	февраль
16.	#ЮИДМЫМолоды	март
17.	Турнир знатоков по ПДД	март
18.	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	март
19.	Тематический час «Безопасные каникулы»	май
20.	Конкурс «Безопасность глазами детей»	февраль-март
21.	Игра «Знатоки дорожного движения»	апрель

Работа школьного музея

Школьный музей был открыт 1 ноября 2017.

На стендах представлены фотографии, грамоты, газеты, альбомы и т.п. (1967-2020 года).

Специфической особенностью школьного музея является краеведческий характер, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края. Профиль музея: комплексно – краеведческий.

Музей школы является составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи.

Целью деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию учащихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы.

Задачами школьного музея являются:

- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- экскурсионно – массовая работа с учащимися, родителями, педагогами, жителями поселка и города;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Работа школьного музея включает в себя:

1. Изучение исторических, литературных и других источников соответствующих профилю музея.
2. Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями поселка, города по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
4. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание и обновление музейных экспозиций.
6. Исследовательская работа.

За время работы в музее прошли следующие мероприятия:

- Музейный урок «Я люблю свой город» (сентябрь);
- Знакомство с музеем для 1-2 классов (октябрь);
- «Мой город, мой край» оформление стенда (декабрь);
- Игра «Мой родной край!» (январь);
- Обновление стенда «Афганская война (февраль);
- урок Мужества «Афганская война» (февраль);
- «Путешествие в пионерию» (март);
- ведется работа по систематизации музейных фондов;

- определен актив учащихся, осуществляющий систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную, экскурсионно-массовую работу музея (5 уч-ся).

Музей посетили все учащиеся и учителя школы, побывали гости из администрации города и УО.

Деятельность музея носит общественно полезную, гражданско – патриотическую направленность. Развивает интерес к изучению родного края, истории развития школы. Помогает хранить память поколений, возрождать традиции и создавать новые.

В будущем планируется активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея, использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушениям

Профилактическая работа в 2021 году являлась одним из приоритетных направлений деятельности школы. Она заключалась в комплексной организации общей профилактики, вовлечении всех учащихся в процесс воспитания, организации занятости, снижении подростковой преступности, ранней профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия при взаимодействии с субъектами профилактики.

Администрацией МБОУ «ООШ» пгт Парма осуществлялся целенаправленный контроль над соблюдением законодательства Российской Федерации и Республики Коми по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в части:

- выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, не получающих основного общего образования, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- организация с данной категорией учащихся воспитательно-профилактической работы, оказания им социально-психологической и педагогической помощи;
- осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В текущем учебном году сформировались основные направления деятельности по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с различными категориями несовершеннолетних, их родителями (законными представителями);
- организация и проведение комплексных межведомственных профилактических операций «Подросток», «Контакт», «Полиция и дети», Единых дней профилактики, тематических месячников, декад, акций, посвященных проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антинаркотической пропаганде среди детей и подростков;
- организация летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально-опасном положении, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), состоящих на учете в КПДН, ОПДН, ВШУ.

Особое внимание уделялось отработке механизмов вовлечения несовершеннолетних группы социального риска во внеурочную деятельность. С этой целью были организованы беседы с несовершеннолетними для определения их интересов и информирования о деятельности кружков и секций

в школе. Результатом данной деятельности стал 100% охват организованным досугом несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, КПДН, ВШУ.

Ежемесячно велась работа, направленная на предотвращение роста количества не обучающихся несовершеннолетних и реализацию прав детей и подростков на получение ими основного общего образования. Благодаря этому, в школе нет учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

К профилактической работе с несовершеннолетними и их семьями привлекались социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, субъекты профилактики (ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ТКПДНиЗП), прокуратура. Представители субъектов профилактики приглашались на Советы профилактики, родительские собрания, классные часы, проводились совместные рейды, сверки учетов учащихся и их семей, находящихся на внутришкольном учете.

В течение учебного года школа тесно сотрудничала с инспектором ОПДН ОМВД России по г. Усинску Игнатъевой Т.П., которая проводила индивидуально-профилактические беседы, лекции, посещено 4 Советов профилактики.

Профилактическая работа школы с привлечением субъектов профилактики осуществлялась в отношении:

- несовершеннолетних, совершивших правонарушения (1).

По факту совершенных правонарушений, подростки вместе с их родителями (законными представителями) приглашались на школьные Советы профилактики, на которых рассматривалось поведение учащихся во внеурочное время, повлекшее за собой совершение правонарушений. Родителям (законным представителям) учащихся давались рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей, усилению контроля за их внеурочной занятостью, за соблюдением детьми Закона Республики Коми №148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми», посещаемостью учебных занятий.

В МБОУ «ООШ» пгт Парма в 2021 году функционировал Совет профилактики, на заседания которого были приглашены 19 учащихся и их родители (законные представители), что на 18 учащихся меньше, чем в 2020 году. Оценивая работу Совета профилактики можно сказать, что по сравнению с 2020 годом снизилось количество несовершеннолетних и семей с позитивными изменениями, после рассмотрения на заседаниях Совета профилактики.

Одной из новых форм в организации профилактической работы с участниками образовательных отношений явилась школьная Служба примирения (медиации). В состав службы были включены 3 педагога, 3 учащихся, 3 родителя (законных представителя).

В МБОУ «ООШ» пгт Парма в течение учебного года через учебную деятельность, программы дополнительного образования, программы курсов внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия была организована

правовая, антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями (законными представителями), направленная на предупреждение и пресечение правонарушений, экстремистских проявлений в подростковой среде, формированию основ здорового образа жизни. Охват учащихся тематическими мероприятиями составил 66 человек, из них – 2 учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДН, ВШУ.

Особое внимание в работе школы отводилось вопросам усиления ответственности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении несовершеннолетних детей, использования современных технологий работы с семьей.

Обучение педагогических кадров новым воспитательным технологиям осуществлялось через постоянно действующее методическое объединение классных руководителей, обучающие семинары, тренинги, «круглые столы», совещания, на которых рассматривались вопросы «Помощь детям в кризисной ситуации», «Профилактика безнадзорности среди учащихся», «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних».

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса велась и через официальный сайт МБОУ «ООШ» пгт Парма, на страницах которого размещались презентации, разработки классных часов и мероприятий, памятки по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних детей, о вреде психоактивных и наркотических веществ, курительных смесей, рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

Работа волонтерского отряда «Новое поколение»

«Помогая другим, мы помогаем себе».

Средства массовой информации сейчас часто провозглашают, что «сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России». И это действительно так! Но как воспитать нравственных, духовно богатых и активных подростков, равнодушных к проблемам нашего общества? Привлечение школьников к участию в работе волонтерских объединений – прекрасный способ формирования в подрастающем поколении именно этих качеств, ведь «волонтерство (добровольчество) - институт воспитания

честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра». Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических технологий, добровольчество может стать одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников.

На сегодняшний день волонтерство является одним из самых важных инструментов социального, экономического и духовного развития общества. Ведь волонтером быть престижно во всем мире, это социально одобряемая добровольческая деятельность.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Волонтерский отряд «Новое поколение» создан в 2016 году. Он организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность.

Волонтерский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

1. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
2. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, и понимание экологических проблем в области природопользования;

3. Работа над повышением духовного и физического здоровья детей (ЗОЖ).

Участники движения – активные обучающиеся 6-9 классов.

Работа волонтерского объединения «Новое поколение» в течение года велась **по основным направлениям деятельности:**

1. Разработка предложений по формированию приоритетных направлений деятельности волонтерского движения;

2. Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни;

3. Принятие активного участия в пропаганде антинаркотических идей (разработка и распространение наглядных материалов: закладок, буклетов, листовок и т.д.);

4. Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения;

5. Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе;

6. Организация и участие в творческих мероприятиях, конкурсах, праздниках.

К сожалению, в условиях пандемии, когда были введены ограничительные меры, многие мероприятия, проекты и конкурсы пришлось проводить в дистанционном режиме, это затронуло все уровни организации волонтеров (федеральный, муниципальный, школьный). К счастью, это не сделало их менее интересными, и цели, поставленные нами ранее, все равно были достигнуты.

В 2021 году был составлен план работы волонтерского отряда «Новое поколение», включающий в себя различные уровни организации мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Акция "Что такое добровольчество?";
2.	Акция «Марафон здоровья»
3.	Всероссийская акция "Стоп ВИЧ/СПИД", приуроченная к Международному Дню памяти людей, умерших от СПИДа
4.	Экологическая акция "Поможем птицам"
5.	Муниципальный марафон «35 пятёрок»
6.	Месячник по снижению детского дорожно - транспортного травматизма

	«Внимание – дети!»
7.	Всероссийский экологический урок «Мир без мусора»
8.	Социальная акция "Сигарету на конфетку"
9.	Акция «Весенняя неделя добра»
10.	Интерактивный исторический квест «Блокада Ленинграда»
11.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
12.	Международный проект «Слово Победителя. Блокада»
13.	Всероссийская акция «Письмо Победы»
14.	Всероссийский школьный Диктант Победы
15.	Волонтёрское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертный полк»
16.	Международная акция «Сад памяти»
17.	Проект, посвящённый юбилею первого полёта человека в космос «Поехали»
18.	Цикл онлайн уроков по истории Второй мировой войны
19.	Международный субботник
20.	Международная акция «Георгиевская ленточка»
21.	Всероссийская акция «Красная гвоздика»
22.	Волонтёрское сопровождение международной акции «Диктант Победы»
23.	Международная акция «Свеча Памяти»
24.	Исторический квест, приуроченный к окончанию Второй мировой войны
25.	Интеллектуальная игра, посвящённая всемирному Дню Науки, «Риск»
26.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества
27.	Всероссийский проект «Моя история»

В отряде «Новое поколение» состоит 16 человек. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Равнодушный взгляд превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным. В дальнейшей жизни ему проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, он будет уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром.

Во - первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Во - вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

В - третьих, передают информацию своим сверстникам по принципу «равный – равному», проводя профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это способствует формированию социальной компетентности.

Если что-то по началу не получается - не расстраиваемся, всё обязательно получится. Главное - желание и интерес, а остальное – верьте, приложится!

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Одним из приоритетных направлений в работе общеобразовательной организации является работа с одаренными детьми и повышение конкурентоспособности пармских школьников в мероприятиях различного уровня. В школе имеются необходимые условия, способствующие реализации творческого потенциала учащихся: две библиотеки (школьная и поселковая), в здании ОО действует музыкальная школа, ее студии, в которых занимаются учащиеся с 1 по 9 классы (60 %), Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Работа с одаренными детьми осуществляется согласно программе «Одаренные дети». Главной целью программы является интеграция общего и дополнительного образования в рамках программы «Одаренные дети», организация дополнительной работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, с целью раскрытия способностей учащихся.

В этом учебном году ставились следующие **задачи**:

1. Выделить группы учащихся, имеющих способности к определенному виду деятельности (учение, спорт, творчество, социальная активность учащихся).
2. Организовать групповую работу с учетом типа одаренности детей и их увлечений
3. Создать систему мониторинга за личностным и интеллектуальным развитием одаренных детей.
4. Повысить значение и авторитет одаренных детей среди сверстников.
5. Искать более эффективные формы сотрудничества с родителями одаренных детей.
6. Установить сотрудничество по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования.

Для работы с одарёнными детьми и пополнения банка одаренных учащихся в школе действует система дополнительного образования (творческие, предметные кружки и спортивные секции). Основной задачей дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности, социально адаптированной к современным условиям, способной конкурировать с городскими сверстниками, подготовка к конкурсам, фестивалям и другим мероприятиям различного уровня.

Анализ показывает, что работа с одаренными детьми ведется, наблюдается позитивная динамика количества участников, победителей и призеров мероприятий муниципального уровня, повышение качества участия учащихся во всероссийских конкурсах.

Но есть определенные **проблемы**:

1. Участие в мероприятиях российского уровня низкое;
2. Работа с детьми данной категории имеет практический выход не у всех педагогов;
3. Отсутствие победителей в предметных олимпиадах муниципального уровня.

Поэтому, на следующий учебный год необходимо поставить следующие **приоритетные задачи**:

- организовать участие педагогов и учащихся в мероприятиях республиканского и российского уровней;
- активизировать работу с одаренными детьми по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам;

Итоги участия одаренных детей в мероприятиях

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Итог участия</i>
Международный уровень		
1.	Международная онлайн - олимпиада по	Сертификат участника

	математике для учеников 1-11 классов.	олимпиады BRICSMATH.COM
2.	Международный конкурс «Введение в кулинарию». Научно-образовательный центр «Эрудит».	Грамота 2 степени
3.	Творческий исследовательский проект «Шкатулка из трубочек». ЦРТ «Мега-талант».	Диплом 3 степени
4.	Международный дистанционный конкурс по математике.	Диплом II степени
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	Участие
2.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие
3.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов.	Похвальная грамота
4.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов.	Диплом победителя
5.	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов.	Сертификат участника
6.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов.	Похвальная грамота
7.	Проект по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее»	Участие
8.	Всероссийский конкурс «Коми мир-2021», фестиваль детских работ.	Сертификаты
9.	Всероссийские соревнования по вольной борьбе.	Участие
Республиканский уровень		
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!»	Диплом III степени
2.	Проект «Народный бюджет в школе»	1 место
3.	«Зеркало природы»	Участие
2.	Республиканская природоохранная акция «МАРШ ПАРКОВ- 2021»	Благодарственное письмо
3.	Республиканский конкурс исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Участие

4.	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	Призер
5.	Конкурс рисунков «Железная дорога не для игр детей!»	Сертификаты
6.	Открытый урок «Пожарная безопасность- 2021»	Диплом 2 степени
7.	Фестиваль информационных технологий.	Участие
8.	Республиканские соревнования по вольной борьбе.	II место
Муниципальный уровень		
1.	Конкурс-выставка моделей «Навстречу 100-летию Всесоюзной пионерской организации. Экспозиция «Собрание пионеров».	Участие
2.	Муниципальная НПК школьников «Горжусь тобой, моя Республика!», посвященная 100-летию РК.	Призёр
3.	Республиканский фестиваль информационных технологий	Участие
4.	Конкурс моделей «промышленность и производство в Республике Коми» (Модель «Нефтяная вышка»)	Призёр
5.	Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку.	Призёр
6.	Муниципальный конкурс презентаций «Заповедная Россия»	Участие
7.	«Портрет родного края», конкурс творческих работ, посвященных 100-летию Республики Коми	Диплом призера
8.	«Призван Родине служить»	Благодарственное письмо
9.	«Чудеса под Новый год»	Благодарственное письмо
10.	Активное участие в деятельности ООГДЮО «РДШ» в МО ГО «Усинск»	Благодарственное письмо
11.	Активное участие в онлайн - лагере «Каникулы с вожатыми»	Участие
12.	Экологический диктант	Диплом 3 степени
13.	Заочная школа – интенсив «Экошкола»	Участие
14.	Геоэшинг игра «Энциклопедия Республики Коми»	Участие

15.	Большой этнографический диктант	Участие
16.	Конкурс «Призван Родине служить»	Участие
17.	Фотоконкурс «Профессия-педагог»	Участие
18.	Конкурс творческих работ «Мир профессий»	Участие
19.	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Участие, Диплом 2 степени
20.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Сертификаты
21.	Конкурс рисунков «Народный дружинник».	Сертификаты
22.	Муниципальный этап ВсОШ по технологии.	Призер, участие
23.	«Портрет родного края», конкурс детских работ, посвященных 100-летию Республики Коми.	Благодарственные письма
24.	Муниципальный этап республиканской олимпиады по историческому краеведению.	Благодарственное письмо
25.	Муниципальная компетентностная игра «Мой любимый Коми край».	Благодарственное письмо
26.	Соревнования по волейболу	Участие
27.	Соревнования по баскетболу	Участие
28.	Президентские состязания.	1 место
29.	Президентские состязания.	2 место
30.	Олимпиада по физической культуре.	Участие
31.	«Большая медицинская игра»	Участие
32.	Робофест.	3 место
33.	Конкурс «Как юнармеец юнармейцу».	Участие
34.	Муниципальный конкурс творческих работ.	3 место

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

В 2020 году Муниципальное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пгт Парма вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями.

Центр «Точка роста»- это структурное подразделение образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным

образовательным программам по предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Это содружество учащихся и педагогов. Это радость совместного творческого созидания, кузница знаний.

Центр распахнул свои двери для всех любителей исследований, науки, проектов и инноваций — всех тех, кто стремится познать мир современных технологий.

У учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Кроме того, для учеников организованы курсы по дополнительным образовательным программам в области робототехники, шахмат, 3D моделирования, компьютерной графики и дизайна, тележурналистики, программирования. Есть курсы «Школьные квадрокоптеры» и «Наука в опытах и экспериментах».

Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы.

Основная цель деятельности Центра - совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении программ дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, естественно - научной направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Задачами Центра являются:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ», в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. Организация внеурочной деятельности, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагеря, организованного образовательной организацией в каникулярный период;
5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета, которые располагаются в соседних помещениях. Кабинет №1- это кабинет цифровых и гуманитарных компетенций по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; кабинет №2 оформлен для проектной деятельности, он зонировался по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону. Оба кабинета оснащены новой мебелью, современным оборудованием и техническими новинками: компьютерными столами и стульями, ученическими столами и стульями, шкафами, стеллажи, маркерной доской. Кабинеты оформлены баннерами в соответствии с брендбуком. На окнах жалюзи. Стены в коридоре школы оформлены в соответствии с логотипом Центра образования «Точка роста», размещен информационный стенд, содержащий положение Центра «Точка роста», приказ о создании Центра, рекламу кружков дополнительного образования.

В «Точке роста» проходят практические занятия по предмету «ОБЖ». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяется тренажер-манекен «Александр» для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. Школьники приобретают навыки XXI века в IT- обучении основам работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, в визуальных средах программирования. При освоении темы 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем обучающимся, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Тренажеры-манекены, очки

вертуальной реальности, 3D принтеры, квадрокоптеры и другие современные устройства позволяют ребятам получать необходимые учебные навыки и закреплять знания с помощью интересных экспериментов.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Педагоги прошли обучение на федеральной платформе Фонда новых форм развития образования по курсу «Гибкие компетенции проектной деятельности».

Кроме курсов учителя систематически принимают участие в вебинарах и семинарах для совершенствования своего мастерства.

В течение учебного года осуществляется взаимодействие с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» города Усинск.

В течение 2021-2022 учебного года на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводятся социально-культурные мероприятия.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает: публикации на школьном сайте, в ВК, индивидуальные консультации, Дни открытых дверей.

«Точка роста» даёт шанс на лучшее будущее нашим детям!

Проведение на базе Центра «Точка Роста» социокультурных мероприятий.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество и категория участников</i>
1	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	2.02.2021	Кружок «Белая ладья»/4
2	Конкурс графического рисунка.	12.02.2021	7 класс/13

3	Акция «Посылка солдату»	19.02.2021	Активисты РДШ/15
4	Час чтения стихов о войне	3 марта 2021	Активисты РДШ/15
5	Видеопоздравление с праздником весны и очарования, красоты и женственности.	8 марта 2021	Кружок «Живое слово»/10
6	Открытое занятие «Создание компьютерной игры в программе ЛогоМиры»	3 апреля 2021	7 класс/13
7	Всероссийская акция «Урок цифры»	27 апреля 2021	5-9 классы/50
8	Конкурс рисунков, посвященный 76-летию Победы в ВОВ.	30 апреля 2021	Кружок «Творческая мастерская»/10
9	Просмотр спектакля Государственного академического театра имени У. Вахтангова «Евгений Онегин»	24 мая 2021	Кружок «Живое слово»/10
10	Встреча с интересным человеком. Аквагрим. Роспись по лицу от Фатимы Муратовны Повийчук.	28 мая 2021	Кружок «Живое слово»/10
11	День открытых дверей	11.09.2021	1-9 классы/53
12	Акция «Добро»	19.10.2021	2-4 классы/16
13	Интеллектуальная игра «О здоровье всерьёз»	25.10.2021	7-8 классы/25
14	Интеллектуальная игра " Правовой калейдоскоп"	19 ноября 2021	7 класс/13
15	Классный час «Предпринимателями не	11.11.2021	5 класс/6

	рождаются»		
16	Информационно - познавательное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	03.12.2021	5-8 классы/27
17	Самая новогодняя встреча лидеров и активистов первичных отделений РДШ с Татьяной Александровной Анисимовой, первым заместителем руководителя администрации МО ГО "Усинск".	30.12.2021	7-8 классы/6

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности Центра «Точка Роста»

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ф.И. участника</i>	<i>Результат</i>
1	Конкурс-выставка моделей «Навстречу 100-летию Всесоюзной пионерской организации. Экспозиция «Собрание пионеров».	Коларькова Арина, 5 класс.	Участие
2	Муниципальная НПК школьников «Горжусь тобой, моя Республика!», посвященная 100-летию РК	Квасова Кристина, 9 класс	Призёр
3	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!»	Большаков Матвей, 2 класс	Диплом III степени
4	Республиканский фестиваль информационных технологий	Шутова Ксения, 8 класс Ишкинина Юлиана, 8 класс	Участие

5	Конкурс моделей «промышленность и производство в Республике Коми» (Модель «Нефтяная вышка»)	Носов Вячеслав, 7 класс	Призёр
---	--	-------------------------	--------

Внутренняя система оценки качества образования

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- выполнение образовательной программы школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ в 9 классе;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки учащихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов ОО: рабочих программ, проверок тетрадей и дневников, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся контроль:

- фронтальный
- текущий
- итоговый
- классно-обобщающий
- персональный контроль
- тематический
- административный

Объекты внутришкольного контроля

Учебный процесс:

- выполнение рабочих программ по учебным предметам;
- уровень знаний и навыков учащихся;
- индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией обучения;
- качество внеурочной предметной деятельности;

Воспитательный процесс

- Уровень воспитанности учащихся;
- Качество работы классных руководителей;
- Качество общешкольных традиционных мероприятий;
- Уровень здоровья и физической подготовки учащихся.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 1, 4, 5, 9, классах. Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), проведение родительских собраний.

2. Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно–письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, индивидуального обучения; выполнение рабочих программ по учебным предметам и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность рабочих программ по учебным предметам на уровне начального общего образования и в 5 классе; организация работы кружков, секций, факультативных занятий, элективных курсов; организация итогового повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

3. Административный контроль за уровнем знаний по предметам: стартовый контроль, промежуточный контроль (по триместрам), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед

экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена по математике, русскому языку, географии, обществознанию, биологии в 9 классе, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах (I и II полугодия).

4. Персональный контроль за работой учителей истории, русского языка и литературы, учителя начальных классов, с целью изучения системы работы учителей по организации индивидуально-дифференцированной работы на уроке с учащимися разного уровня подготовки.

5. Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ -9 по русскому языку, математике, географии, обществознанию, биологии, химии в 9 классе.

6. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 класса по русскому языку, математике, географии, обществознанию в форме ОГЭ.

7. Проведение Всероссийских проверочных работ в 4 -8 классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях методического совета, педсовета, совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9 классе. По итогам репетиционных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-9 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, триместровых, полугодовых, по итогам года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля).

Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня обученности учащихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем учебным предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ, проведение дополнительных уроков. Все это способствовало выполнению рабочих программ по учебным предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ. По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и учащими. Но имеет место и то, что учителя

испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы:

- наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ. По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, даны рекомендации учителям.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включенности каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счет правильно подобранных организационных форм.

Ежегодно в школе учитывается уровень обученности и качество знаний учащихся с целью проанализировать успеваемость и качество обученности в сравнении по итогам года, определив рост или понижение данных по классам и по предметам; выявить резервы повышения успеваемости и качества обученности; выработать меры по предотвращению неуспеваемости и повышения качества знаний.

По итогам 2020-2021 учебного года:

Основные показатели учебной деятельности учащихся начального общего образования (2 – 4 классы) выглядят следующим образом:

- количество учащихся – 21 человек;
- % обученности – 100%;
- качество знаний – 52,9%;
- резерв с одной «3» - 1 чел.
- отличники – 2 чел. - на «4» и «5» – 9 чел;
- не успевают – 0

Сравнительный мониторинг учебных показателей по результатам 2019-2020 и 2020 – 2021 учебных годов показывает стабильность качества знаний учащихся обучающихся на «4» и «5».

Основные показатели учебной деятельности учащихся основного общего образования выглядят следующим образом:

количество учащихся – 54 чел;

уровень обученности – 96,3 %;

качество знаний – 20,4 %;

- резерв с одной «3» - 1 чел.

отличники – 1 чел;

на «4» и «5» – 11 чел;

- не успевают – 1 чел. (1 человек, 9 класс, не ликвидировал академическую задолженность по русскому языку, родному русскому языку, родной литературе, русскому языку и трудным вопросам морфологии).

Сравнительный мониторинг показывает, что по результатам 2019-2020 и 2019 – 2020 учебных годов качество знаний повысилось на 3,3 %, уровень обученности понизился на 0,5 %, увеличилось число учащихся обучающихся на «4» и «5».

Итого по школе:

- количество учащихся – 75 чел.; (не включая 1 класс, безоценочная система)

- уровень обученности – 97,2 %

- качество знаний – 28,2 %;

- резерв с одной «3» - 1 чел;

- отличники – 1 чел.

- на «4» и «5» – 20 чел;

- не успевают – 2 чел;

Сравнительный мониторинг показывает, что по результатам 2019-2020 и 2020 – 2021 учебных годов качество знаний повысилось на 5,4 % (2019-2020 – 22,8%; 2020 – 2021 – 28,2%), за счет увеличения учащихся обучающихся на «4» и «5», уровень обученности понизился на 2,8% (2 человека – неуспевающие) - 97,2% (100% - 2019 – 2020 учебный год).

Сравнение уровня обученности и качества знаний за три учебных года

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2018 - 2019	94,4%	17,8 %
2019 - 2020	100%	22,8%

2020 - 2021	100%	28,2%
-------------	------	-------

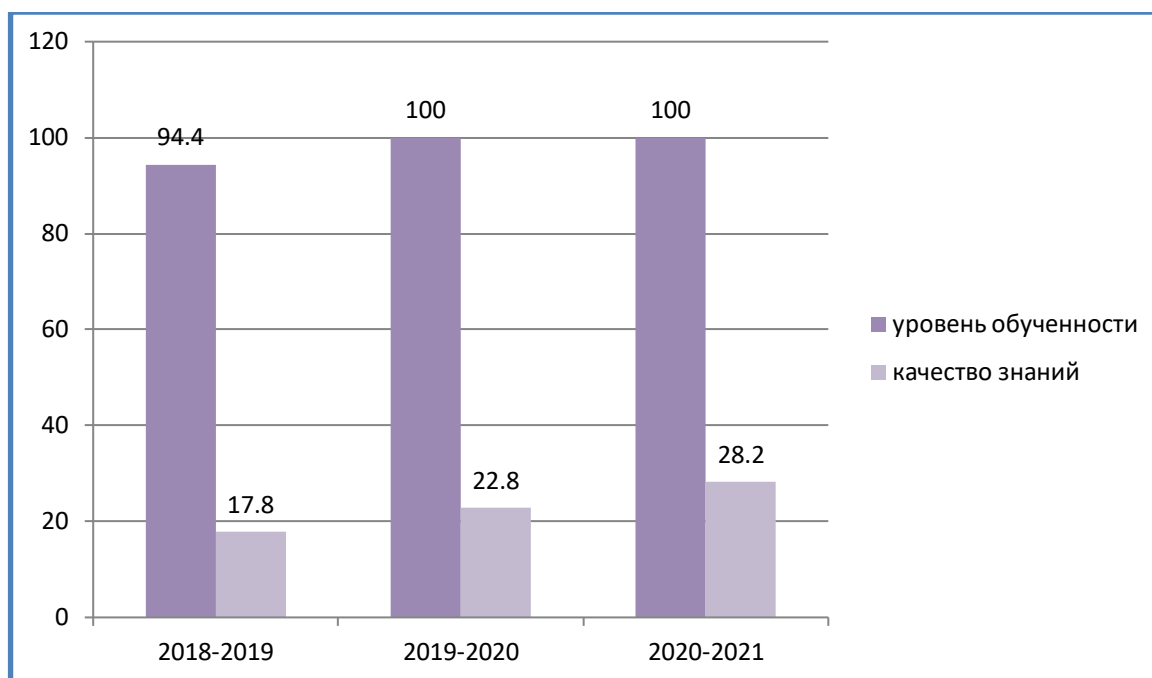


Диаграмма 1. Уровень обученности и качество знаний за последние три года

Основной задачей на следующий учебный год является повышение качества знаний и уровня обученности, для этого почти во всех классах имеется резерв учащихся, имеющих одну или две отметки «удовлетворительно», а также рекомендация учителям рассмотреть и разнообразить методики и формы преподавания учебных предметов.

В начале учебного года осуществлена проверка наличия и анализ рабочих программ по учебным предметам, программ индивидуально-групповых занятий, дополнительных общеразвивающих программ и программ по курсам внеурочной деятельности с целью своевременного и правильного составления педагогами согласно Положению о рабочих программах, курсов внеурочной деятельности. Также проверялось ведение классных журналов, журналов индивидуально-групповых занятий и журналов внеурочной деятельности. По итогам проверок проводилось индивидуальное собеседование с педагогами.

В соответствии плана-графика внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год проводилась проверка выполнения учебных программ и программ курсов внеурочной деятельности с целью тематического и календарного выполнения. Программы педагогами выполняются. Тематическое и календарное выполнение образовательных программ находится в пределах запланированного у всех педагогов.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно календарного учебного графика в апреле-мае проводилась промежуточная итоговая аттестация во 2 – 9 классах. Цель итоговой аттестации состоит в определении качества освоения предметов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты. Результаты промежуточной аттестации во 2 – 9 классах (средний балл, качество знаний, уровень обученности)

Выводы:

1. Уровень обученности ниже 100%:

80 – 99% по следующим предметам русский язык (6, 8 классы, математика (3, 6, 8 - 9 классы), обществознание (6,8 классы.), окружающий мир (3 класс), история (6,8,7 классы)

80 – 85% - русский язык (4,5,2,7 классы), история (5 класс), математика (2,4,5,7 классы)

1. Качество знаний

На среднем уровне (45 - 50%) – русский язык (3,6 классы), иностранный язык (3,6,8 классы), математика (3,6,8 классы), география (5-8 классы), окружающий мир, литературное чтение (3 класс), биология (5-8 классы), физика (8 класс), основы безопасности жизнедеятельности (8 класс), физическая культура (2-8 классы), изобразительное искусство (2-8 классы), музыка (2-8 классы), обществознание (5-6 классы), история (5-6 классы), русский язык, (4,5, 7 класс), иностранный язык (4,5,7 классы), обществознание (7-8 классы)

На низком уровне (35 - 40%) - математика (5,6,8 классы), русский язык (8 класс), физика (8 класс), химия (8 класс).

Преподавателям, у которых уровень обученности и качество знаний по предметам на низком уровне, необходимо в следующем учебном году разработать индивидуальную программу по повышению уровня обученности и качества знаний и работать на повышение показателей.

В качестве общественной экспертизы качества образования по результатам триместра и итогам года предоставляется в Управление образования ГО «Усинск» информация о выполнении программ, уровня обученности, качества знаний, количество и наличие неуспевающих, анализируются данные и намечается план работы по устранению недостатков, ежегодно в переводных классах проводятся контрольные работы по учебным предметам учебного плана; в 4-8 классах проводятся Всероссийские проверочные работы

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Качество знаний повысилось на 5,4% и составило 28,2% .
2. Уровень обученности повысился на 1,4% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 100%.
3. Выполнение программ за учебный год составляет 100%.
4. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов находится на должном уровне, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий и мероприятий, разнообразие методов и приемов преподавания с учетом специфики деятельности, применяются новые технологии обучения и воспитания. Имеет место и то, что учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.
5. Имеются низкие показатели по результатам промежуточной аттестации в переводных классах.
6. Посещаемость занятий по кружкам находится на должном уровне (в количестве 10-15 человек).
7. Эстетика оформления и требования к ведению журналов педагогами выполняются.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
2. Не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
3. Недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций учащихся.
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности.

5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, рабочие программы по учебным предметам пройдены;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, нравственность, коммуникативные компетенции и т.д.;

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»;
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»

Рекомендации:

1. Разнообразить формы и методы работы учителям - предметникам с целью повышения уровня обученности и качества знаний.
2. Разработать план работы с неуспевающими учащимися.
3. Вести работу с одаренными детьми положительно мотивированными на учебу и достижение хороших и отличных знаний
4. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
5. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
6. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
7. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

8. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе можно считать удовлетворительными.

2. Запланированная воспитательная работа на 2021 год выполнена на 100%.

3. Количество учащихся, состоящих на учетах ВШУ, КПДН, ОПДН снизилось.

4. Все воспитательные направления работы дают воспитательный эффект.

5. Повысился «индекс» здоровья учащихся (2020 – 50%, 2021 - 56%).

6. Низкий процент посещения родительских собраний, классных и школьных мероприятий родителями (законными представителями), состоящими на профилактических учетах.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам продолжить индивидуальную и групповую работу с одаренными и мотивированными на учебу детьми через внеурочную деятельность.

2. Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, особое внимание уделить исследовательской и проектной деятельности, в учебный процесс с целью формирования у школьников качества субъекта учебной деятельности.

3. В течение учебного года заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам, в том числе дистанционным, выстраивая индивидуальную траекторию развития ребенка.

4. Продолжать изучать на теоретическом и практическом уровне проблематику одаренности на уровне самообразования, работы методического объединения, семинаров и педсоветов.

5. Разнообразить формы и методы проведения уроков, в том числе с применением здоровьесберегающих и информационных технологий с целью повышения познавательного интереса и положительной мотивации учащихся к учебе.

6. Проводить с учащимися с повышенной учебной мотивацией систематическую работу по их дальнейшему развитию через занятия предметных кружков, задания на уроках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах.

7. С 2022 года целенаправленно готовить учащихся 8 – 9 классов к государственной итоговой аттестации в системе, индивидуально и в малых группах.

8. Объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

9. Руководителям методических объединений проанализировать итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе, наметить задачи на новый учебный год по успешной сдаче государственных экзаменов в данной форме.

10. Проводить подготовку к экзаменам с учащимися 9 класса по русскому языку, математике и экзаменам по выбору в форме обязательных еженедельных консультаций.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В 2021 году в школе работало 11 педагогов. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. 93% педагогов имеют высшее образование, 64% - высшую и первую категории.

Педагоги и административно-управленческий аппарат периодически проходят курсы по повышению квалификации, в том числе и по ФГОС.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических

работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: *«Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС»*.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «ООШ» пгт Парма решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В 2021 году в МБОУ «ООШ» пгт Парма реализовывала проект «500+».

Цель проекта	Выход из зоны риска и создание условий для повышения качества образования в МБОУ «ООШ» пгт Парма и перевода в эффективный режим функционирования.
Задачи проекта	<p>1) Выявление причин и мотивов неорганизованности обучающихся, предложения способов по формированию школьной сознательной дисциплины.</p> <p>2) Обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, социализация и адаптация обучающихся.</p> <p>3) Выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организация работы, направленной на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>4) Задействование оборудования центра «Точка через урочную и внеурочную деятельность, проведение сети Интернет, направление педагогов на курсы повышения квалификации по программам работы центра «Точка роста».</p> <p>5) Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста; выявление разных видов тревожности; оказание обучающимся помощи в снижении уровня тревожности; организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной</p>

	программы обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.
Сроки реализации Программы	15.03.2021-20.12.2021
Целевые индикаторы (показатели) Программы	<p>Риск 1. Низкий уровень оснащения школы.</p> <p>Цель: Создание условий для формирования успешной образовательной среды на базе Центра «Точка роста».</p> <p>Показатели:</p> <p>Наличие нормативно-правовой базы центра «Точка Роста».</p> <p>Наличие и перечень цифрового оборудования в центре «Точка Роста».</p> <p>Количество (доля) педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию цифрового оборудования.</p> <p>Активное использование подготовленного помещения Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Риск 2. Низкий уровень дисциплины в классе.</p> <p>Цель: Повышение уровня дисциплины к концу 2021 года за счет создания перечня мероприятий, направленных на повышение уровня дисциплинированности обучающихся.</p> <p>Показатели:</p> <p>Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах и семинарах, в т.ч. в рамках сотрудничества с МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска в рамках проекта «Опорная школа Республики Коми» по направлениям: «Опорная школа - учебный (дистанционный) ресурсный центр» и «Опорная школа – методический ресурсный центр».</p> <p>Доля педагогов школы, использующих современные</p>

педагогические технологии.

Доля педагогов, активно использующих технологии системно - деятельностного подхода.

Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками низкой учебной мотивации к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Показатели:

Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.

Наличие «Положения по работе со слабоуспевающими учащимися».

Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.

Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах, прошедших курсы повышения квалификации.

Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.

Риск 4. Пониженный уровень школьного благополучия.

Цель: Создание положительного психологического климата в школе.

Показатели:

Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе.

Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе.

Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей.

	<p>Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся.</p> <p>Риск 5. Преодоление языковых и культурных барьеров.</p> <p>Цель: Овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов за счет освоения лексики, обеспечивающую общение в рамках обозначенных тем бытового характера.</p> <p>Показатели:</p> <p>Наличие курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной».</p> <p>Наличие программы по курсу внеурочной деятельности «Русский язык как неродной».</p> <p>Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах, прошедших курсы повышения квалификации.</p>
--	--

4.2 Учебно – методическое обеспечение

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Преемственность уровней образования в условиях ФГОС» в форме семинара-практикума, «Создание ситуации успеха для каждого ученика» в форме круглого стола. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекался педагог-психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на

раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных воспитательных технологий в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2022 году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «ООШ» пгт Парма принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

Методический совет школы возглавляла заместитель директора по учебной работе Карпова Ю.В. В него входят руководители ШМО. За 2021 год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2020-2021 учебный год.

2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков.

3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2020 - 2021 учебном году.

4) О проведении предметных недель в 2020-2021 учебном году.

5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

ноябрь: Круглый стол «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

- 1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.
- 2) Активизация познавательной деятельности учащихся.
- 3) Рабочие вопросы:

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;

апрель: «Школа в условиях реализации ФГОС»:

- 1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.
- 2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2021-2022 уч. год.
- 3) Рабочие вопросы:

- о проведении репетиционных экзаменов по математике, русскому языку, географии, обществознанию, биологии в 9 классе;

- о ходе подготовки к ОГЭ.

май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год»:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2021-2022 учебный год.
- 3) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.
- 4) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методических советов, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методических советов творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 2 ШМО (учителей начальных классов и учителей-предметников), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей

деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2021 года. Нарушений не выявлено. В рамках подготовки к педагогическому совету в декабре 2021 года было проведено открытое заседания ШМО учителей начальных классов под руководством Бондаревой Н.Я. Данное заседание носило практический характер, тщательно подготовлено и проведено на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя здоровья и спорта	Сентябрь
Неделя профориентации	Январь
Неделя начальной школы	Октябрь
Неделя правовых знаний	Ноябрь
Неделя точных наук	Декабрь
Неделя иностранного языка	Декабрь
Неделя классного руководителя	Февраль
Неделя русского языка и литературы	Март
Неделя естественных наук	Апрель
Неделя музыки и искусства	Май

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и промежуточный

контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, вебинарах различного уровня за 2021 год:

№	ФИО	Название	Результат	Дата
1.	Попова Оксана	«Типичные ошибки и затруднения обучающихся в ОГЭ по русскому языку»	Сертификат	28.02.2021
	Павловна	Формирование функциональной грамотности обучающихся и навыков 21 века с помощью ИКТ-технологий	Сертификат	03.04.2021
		Создание уроков, проверочных работ, тестов на платформе Google	Сертификат	03.04.2021
		«Глобальные компетенции в контексте функциональной грамотности: содержание и подходы к оценке в режиме	Сертификат	06.04.2020

		дистанционного обучения»		
2.	Карпова Юлия Владимировна	«Марафон конкурсов «Мы вместе - участвуй в конкурсах», организованных в дистанционном режиме»	Сертификат	21.04.2021
		«Создание элементов дистанционных курсов в Moodle»	Сертификат	22.04.2021
		“Подготовка к ЕГЭ по литературе: возможности в дистанте”	Сертификат	22.04.2021
		“Платформы для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике”	Сертификат	27.04.2020
		РМО «Искусство»	Сертификат	27.05.2021
		«Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»	Сертификат	14.05.2021
3.	Модина Екатерина Валерьевна	Роль современных гаджетов и приложений в формировании привычек здорового образа жизни у школьников	Сертификат	20.04.2021
		РМО учителей географии	Сертификат	25.05.2021
		Учитель будущего формируется сегодня	Сертификат	29-30.06.2021

4.	Менникова Наталья Федоровна	«Дистанционные образовательные технологии на уроках в начальной школе: из опыта работы РМО учителей начальных классов»	Сертификат	май, 2021
		«Эффективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении»	Сертификат	май, 2021

Выводы:

В течение 2021 года школьные семинары проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2021 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№ п/п	ФИО	Должность	Тема курсовой подготовки	Количество часов (от 16 часов)	Сроки прохождения
Руководящие работники					
1.	Мокеев Сергей Владимирович	директор	Управление государственными и муниципальными	40	16.12.2021 – 16.01.2022

			закупками для руководителя по 44- ФЗ»		
2.	Карпова Юлия Владимировна	Заместитель директора по УР	«Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации»	72	01.06-15.06.2021
Педагогические работники					
1.	Бондарева Наталия Яковлевна	Учитель начальных классов	Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	апрель 2021 год
			Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)	36	апрель 2021 год
			«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	72	21.12.2021 – 05.01.2022
			«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	72	21.12.2021 – 05.01.2022
2.	Менникова Наталья Федоровна	Учитель начальных	«Совершенствование предметных и методических	36	10.03-30.03.2021

		классов	компетенций учителя математики»		
			"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36	май 2021
			Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	апрель 2021 год
			«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	38	март 2021
			Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	апрель 2021 год
2.	Мирошина Вера Леонидовна	Учитель химии, ИЗО, технологии	Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	апрель 2021 год
			Профилактика	36	апрель 2021 год

			гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)		
			«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя химии»	36	10 – 30.03.2021
			<i>Профессиональная переподготовка:</i> учитель русского языка и литературы	300	12.03-04.06.2021
3.	Попова Оксана Павловна	Учитель русского языка и литературы	Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	апрель 2021 год
			Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	апрель 2021 год
			Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации	112	15.03-27.04.2021

			федерального проекта «Учитель будущего»		
4.	Мокеев Сергей Владимирович	Учитель истории	<i>Переподготовка:</i> «История: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	20.08. – 21.12.2021
5.	Модина Екатерина Валерьевна	Учитель биологии и географии	Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	апрель 2021 год
			Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	апрель 2021 год
			«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	36	май 2021
			«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися к преодолению их учебной	38	01.03-26.03.2021

			неуспешности»			
6.	Карпова Юлия Владимировна	Учитель музыки	«Преподавание музыки в общеобразовательной школе»	144	10.07-11.08.2021	
		Учитель русского языка	Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	апрель 2021 год	
			Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	апрель 2021 год	
			«Современные педтехнологии в деятельности учителя»	72	22.06.2021 – 05.07.2021	
			«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	38	01.03.2021 – 26.03.2021	
			«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72	ноябрь 2021	
			Учитель обществознания	<i>Переподготовка:</i> «Преподавание обществознания и	917	28.04 – 05.06.2021

			права в образовательных организациях»		
7.	Курушина Марина Яковлевна	Учитель английского языка	Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	апрель 2021 год
			Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	апрель 2021 год
8.	Танаева Наталья Леонидовна	Учитель математики, информатики, физики	«Социально педагогические особенности развития детей – сирот. Педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми – сиротами»	36	01.03.-26.03.2021
			«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	38	01.03.2021 – 26.03.2021
			«Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатики в	72	ноябрь 2021

			условиях ФГОС»		
			«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»	108	ноябрь 2021
9.	Гичева Ирина Олеговна	Учитель математики	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики как способ повышения качества школьного математического образования»	36	10.11 – 18.11.2021
		Учитель физической культуры	<i>Переподготовка:</i> «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации»	540	02.07 – 06.10 2021

Учителя, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации, получили уведомления о сроках прохождения курсов.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Учителя начальных классов прошли подготовку по вопросу инклюзивного образования. Однако, учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.).

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся работы с одаренными детьми.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2021 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «ООШ» пгт Парма требует постоянного методического сопровождения.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Основные достижения методической работы школы за 2021 год:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.

2. Методические семинары проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. 10% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства (1 педагог принял участие в муниципальном конкурсе «Педагог года»).

В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

4.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека в 2021 году работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой как источником информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- активизация читательской активности в младшем и среднем звене;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий в работе с учащимися;
- воспитание эстетической и этической культуры, формирование интереса к здоровому образу жизни.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет –13372 (из них 95 электронные издания)

Из них:

- художественная литература – 7220 экз.;

- учебники –5648экз.

Учебные пособия- 263

- Справочная литература - 241

В 2021 году художественной литературы поступило 33 книги; учебников не поступало.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека не полностью укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 класс).

Новой педагогической и методической литературой для педагогических работников библиотека не укомплектована.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9 класс).

Литература для учащихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Образцы фонда учебников расположены на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками на прошедший учебный год составляла:
начальные классы - 100%
основная школа: - 100%
общая обеспеченность: - 100%

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Проведен рейд по сохранности учебников январе. Лучшие учебники у учащихся 1 класса (классный руководитель (Менникова Н.Ф.)). Худшие учебники у учащихся 7, 9 классов, хотя они получили новые комплекты учебников, но ни один учащийся не обернул все учебники. В 1 классе было выдано учащимся по 2 комплекта учебников: один – для дома, второй – для занятий в классе в целях сбережения здоровья учащихся.

Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2021 году средние показатели читательской активности остались примерно на том же уровне, что и в прошлом году. В начальной школе учащиеся пользуются не только учебной литературой, но и художественной. Самыми активными были учащиеся 3 и 4 класса (классный руководитель Бондарева Н.Я.). Среди учащихся основной школы есть такие, которые пользуются только учебной литературой.

Класс	Количество учащихся	Количество читателей	%читателей
1кл.	3	3	100%
2кл.	3	3	100%
3кл.	5	5	100%
4кл.	5	6	100%
5кл.	6	6	100%
6кл.	10	10	100%
7кл.	13	13	100%
8кл.	14	14	100%
9кл.	7	7	100%
Прочие (учителя, тех. служащие, родители)	33	33	100%
Итого:	99	99	100%

Посещение библиотеки учащимися и учителями

Год	Количество читателей	Всего посещений	Книжный фонд	Книговыдача	Читаемость	Посещаемость
2021	124	564	13339 Из них учебников	2368	19,1	4,5

			5648			
2022	108	532	13372 Из них учебников 5648	1793	16,6	4,9

Самые активные читатели школьной библиотеки в 2021 году – (Хамидуллина А., Джавадова С., 4 класс). В сентябре традиционно прошел первый библиотечный урок для учащихся первого класса «Знакомьтесь: здесь живут книги!». А в октябре для 1 и 2 классов прошёл библиотечный урок «Путешествие в БИБЛИОГРАД». Этот урок прошёл интересно, познавательно, со стихами и загадками, шуточными вопросами. Дети посмотрели презентацию «Из истории библиотеки», и прошли по школьной библиотеке. Учащиеся познакомились с правилами посещения библиотеки и с понятиями: “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”.

Учителя интересуются современной методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями, но в библиотеке отсутствует современная методическая литература. Новых поступлений в библиотеку не было. С 2004 года ничего не выписывается из периодических изданий ни для учителей, ни для учащихся.

Справочно-библиографическая работа

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- папка «Накладные на поступившие книги»;
- папка « О проверке книжного фонда на наличие экстремистских материалов»;
- дневник школьной библиотеки;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс, работникам школы, родителям – в специальных читательских формулярах.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга и воспитательной работы с учащимися

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В сентябре 2021 года была оформлена выставка- к первому сентября «Книга- мост в мир знаний», к началу учебного года, который совпадает с Днём города Усинска, была оформлена выставка «Белые ночи Усинска». Выставки к предметным декадам, классным часам, внеклассным мероприятиям такие как: «Они знают все», «Наша армия родная», «Скажи наркотикам нет», «Мы за здоровый образ жизни». Все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом использовались разные формы работы по пропаганде книги.

С 21.10 по 30.10.2021 года в нашей школе проходила декада школьной библиотеки. В этом году декада школьной библиотеки проводится уже седьмой раз, а в мире месячник школьных библиотек отмечается с 2009 года. Тема международного месячника в 2021 году «Сказки и народные сказки мира».

Была проведена игра «В мире сказки» для учащихся 1-4 классов, выставка «Любимые книги детства». Победителями игры-викторины стали учащиеся 4 класса Хамидуллина Алина, Абдулхакова Айгуль, Календеев Даниил. Призёры викторины – Большаков Матвей, Земляк Виктория (3 класс), Джавадова Сафура, Календеев Алексей, Коткин Захар, Дедюль Дарья (2 класс).

В 9 классе учащиеся состязались в конкурсе выразительного чтения на тему «Чтение – вакцина добра». Приняли участие 4 человека из 7. Выбраны для чтения были монологи из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Победителем признан Коваленок Никита. Призёры – Ибрагимов Омар, Калошин Максим, Хатанзейский Виктор.

Учащиеся 5 класса (классный руководитель Гичева И.О.) побывали на библиотечном уроке-викторине «Книги знают ВСЁ!». Библиотечный урок проходил в форме соревнования между двумя командами «Азбука» и «АлфаВит». Капитаны команд Зорин Роман и Писник Николай умело организовали работу своих команд. Они с интересом и азартом участвовали в конкурсах «Из истории книги», «Кроссворд», «Собери пословицу». Капитаны команд попробовали свои силы в конкурсе проектов «Книга». Этот конкурс оказался нелёгким для ребят, так как за пять минут нужно было приготовить

презентацию своей любимой книги и подготовить выступление. Команды помогли капитанам. Таким образом, все участники были награждены грамотами.

В декабре 2021 года проведен библиотечный урок с учащимися 9 класса «Урок Доброты», посвященный Международному дню инвалидов.

Информационная работа школьной библиотеки

Проводилась информационная работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий на новый учебный год. Учащимся на абонементе индивидуально давались рекомендации при выборе книг. Проводились индивидуальные беседы о гигиене чтения и бережном отношении к книге. Проводилась проверка фонда библиотеки на наличие экстремистских материалов. Все учащиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками на 2021-2022 учебный год. Своевременно создавался информационный библиографический список учебников, необходимых школьникам.

Профессиональное развитие сотрудника библиотеки

Библиотекарь школы – Модина Е.В., принимала участие в семинарах, вебинарах библиотекарей. Повышала свою квалификацию через профессиональные периодические издания «Библиотека в школе», «Семейное чтение», которые получает в электронном виде.

Применяет ИКТ при загрузке достоверной информации школьной библиотеки, в создании отчётов, мониторингов, заполняет АРИСМО по выдаче учебников и учебных пособий учащимся школы и учителям. Оформляет отчёты о проводимых мероприятиях с фотографиями.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 год, можно сделать следующие выводы:

- 1) Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
- 2) Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к книге.
- 3) Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021 год.

Основные задачи, поставленные на год, выполнены.

Электронные ресурсы школьной библиотеки

№ п\п	Наименование	Тематика
1	Алгебра. 7-9 класс.	Учебно-методический комплекс.
2	Основы правовых знаний.	Учебное пособие.
3	Биология. 9 класс.	Репетитор.
4	БСЭ.	
5	Открытая физика. 2 часть.	Полный интерактивный курс физики.
6	Открытая химия.	Учебное пособие.
7	Физика 7-9 класс. 1 часть.	Полный интерактивный курс физики.
8	Энциклопедия классической музыки.	
9	Обществознание. 8-11 класс.	Учебное пособие.
10	Хрестоматия школьника.	Тексты.
11	Анатомия. 8-9 класс.	Учебное пособие.
12	Зоология. 7-8 класс.	Электронный атлас школьника.
13	Ботаника. 6-7 класс.	Электронный атлас школьника.
14	Открытая биология.	Учебное пособие.
15	Фраза.	Репетитор. Тренажер.
16	МХК.	Учебное пособие.
17	Химия. 8 класс.	Учебное пособие.
18	Русская поэзия.	
19	Жизнь животных. А. Брем.	
20	Открытая физика. 1 часть.	Полный интерактивный курс физики.
21	Медицинская энциклопедия.	
22	Иллюстрационный энциклопедический словарь.	
23	Хрестоматия по русскому языку.	Тексты.
24	Мир древней Греции.	
25	Экология.	
26	Правильный английский.	
27	Природа России.	Наглядное пособие.
28	Государственная символика России.	
29	Республика Коми.	Энциклопедия.
30	Химия для всех 21.	
31	Атлас древнего мира.	
32	География. 6-11 класс.	Наглядное пособие.
33	Интерактивная математика. 5-9 класс.	Учебное пособие.

34	ОБЖ. 5-11 класс.	Наглядное пособие.
35	Физика. 7-11 класс.	Наглядное пособие.
36	Экономика и социальная история мира.	Учебное пособие.
37	Математика. 5-11 класс.	Практикум.
38	Сдаем единый экзамен. 2004г.	Тесты.
39	История искусств.	Учебное пособие
40	Астрономия. 9-11 класс.	Наглядное пособие
41	МХК. 9-11 класс.	Учебное пособие.
42	Физика .7-11 класс.	Учебное издание.
43	Экология. 10-11 класс.	
44	Химия. 8-11 класс.	Наглядное пособие.
45	Биология. 6-9 класс.	Наглядное пособие.
46	История.5 класс.	
47	Биология. 9 класс.	Учебное пособие.
48	Экономика и право. 9-11 класс.	Учебное пособие.
49	Программирование .10-11 класс.	
50	Химия. 8-11 класс.	Виртуальная лаборатория.
51	Обществознание.	Практикум.
52	Всеобщая история. 5-6 класс.	Учебное электронное издание. История древнего мира.
53	Всеобщая история. 7-8 класс.	Учебное электронное издание. История нового времени.
54	Биология. 6-11 класс.	
55	Школа.	
56	Алгебра .7-11 класс.	Электронный учебный справочник.
57	Открытая физика. 1-2 часть.	Интерактивный курс физики.
58	Химия общая и неорганическая 10-11 класс.	
59	Органическая химия. 10-11 класс.	Учебный комплекс.
60	Биология. Русский язык.	Репетитор.
61	География. Наш дом-земля, материки, океаны, народы, страны. 7класс.	Учебное пособие. Автор Душина.
62	Начальный курс географии. 6 класс.	Учебное пособие.
63	От Кремля до Рейхстага.	ВОВ
64	Россия на рубеже третьего тысячелетия.	Россия 2000. История, культура, наука.
65	История России: XX век.	
66	Энциклопедия. История России. 1862-1917гг.	

67	От плуга до лазера.	Детская техническая энциклопедия.
68	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.	
69	Профессор Хиггинс. Английский без акцента.	Фонетика и грамматика.
70	Самоучитель французского языка.	
71	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.	
72	Шедевры русской живописи.	33 урока
73	INTERNET EXPLORER 5.0	Практические курсы.
74	Эрмитаж. Искусство Западной Европы.	
75	Живая физика + живая геометрия.	Виртуальная лаборатория.
76	Электронный каталог учебных изданий.	
77	История древнего мира.	Первобытные люди. Древний Египет. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.
78	История России IX-XVI вв.	Киевская Русь. Древнерусские княжества в XII- нач XIII. Русь под Ордынским игом. Московское государство в XV-XVI вв.
79	История России XVII-XVIII вв.	Смутное время. Эпоха Петра I. Российская империя в 1725-1796гг.
80	История России XIX век.	Политика правительства Александра I. Движение Декабристов. Политика правительства Николая I. Общеславянское движение в России в 30-50гг. Экономика и социальные отношения в России в 1801-1855гг. Русская культура в 1-й половине XIXв. Эпоха реформ 60-70-х годов. Общеславянское движение в 60-начало 80-х гг. Россия в период царствования Александра III. Экономика и социальные отношения в пореформенной России. Культура России 2-й половины XIXв. Справочники. Проверочные материалы. Дополнительные материалы.

81	Культура и традиции России. (Большая энциклопедия России)	Образы России в мире. Традиционная русская народная культура. Праздники и обряды. Святые России. Язык и письменность. Культура русской мысли. Традиции русской литературы. Традиции русской музыки.
82	История России. (Большая энциклопедия России)	Древнейшая история славян. Правление династии Рюриковичей. Правление династии Романовых. Советская Россия. Новая Россия.
83	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Биология. 6-8 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
84	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Физика. 7-9 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
85	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Русский язык. 9 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
86	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». История. 7-8 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
87	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Обществознание.	Тематические тесты. Редактор текстов.
88	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Русский язык. 7-8 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
89	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». География. 9 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
90	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». История. 5-6 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
91	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». История. 9 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
92	Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Математика. 9 классы.	Тематические тесты. Редактор текстов.
93	Пособие по коми языку	Коми язык
94	Игровой тренажёр 1 год обучения по коми языку	Коми язык
95	Грамматическое лото 5- 9 кл. по коми языку	Коми язык

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Продолжает снижаться читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность. Библиотека не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, ежегодно стоит вопрос о пополнении фонда художественной и методической литературой.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Продолжить пополнять фонд новой художественной и детской литературой, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, НОО.
2. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
3. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
4. Улучшить техническое оснащение библиотеки: приобрести мультимедийный проектор.

Анализ работы педагога – психолога за 2021 год

Основная цель педагога-психолога заключалась в оказании психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы, способствованию созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- осуществление психолога – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно – ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, медицинский работник, социальный педагог, родители (законные представители), сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:
1-е классы.

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методика исследования вербально-логического мышления и диагностика по выявлению мотивации учения, изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена аналитическая справка в помощь учителю. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности

педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации.
2. Определение учебной мотивации учащихся при помощи методики Н. Лускановой.
3. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
4. Изучение внутригрупповых отношений в классе при помощи методики Дж. Морено «Социометрия».
5. Собеседование с учениками и педагогами - предметниками по вопросам адаптации.
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических результатов 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная тревожность по нескольким параметрам теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классным руководителем был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось о чем показывает очередное тестирование в марте 2022 года.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

Исследовалась интеллектуальная сфера учащихся 9 класса. Применялась методика «Тип мышления» в модификации Г.Резапкиной. Также применялась методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной. Все эти исследования показали, что уровень интеллектуального развития учащихся 9 класса находится в пределах возрастной нормы. Также был выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожности и устойчивости к отрицательным воздействиям. Также с учащимися 9 класса проводились такие диагностические исследования как: «Профессиональная готовность» (методика А.П.Чернявского), анкета «Кем быть?», определение профессионального типа личности (методика Д.Холланда), определение профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши).

В течение учебного года с учащимися 5-9 классов проводились мероприятия, направленные на снижение тревожности, на сплочение школьного коллектива, по профилактике суицидальных наклонностей. Был проведен опрос на определение типа мышления (методика Г.В.Резапкиной), диагностика «Характер и профессия» (методика Г.В.Резапкиной), изучение самооценки обучающихся, диагностика по выявлению склонности к различным видам зависимости и аддиктивному поведению среди учащихся 5-9 классов.

Уровень личностного развития учащихся соответствует возрастной норме.

Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с обучающимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей ;
- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем, вопросам профориентации);
- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Педагогу-психологу провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомить школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

В связи с тем, что имеется группа учащихся, испытывающих на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду.

Проводить дальнейшую диагностику профессионального самоопределения учащихся. Оказывать консультативную помощь в выборе профессии. При необходимости проводить с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии, диагностику личностных качеств.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Коррекционно-развивающая работа

Охвачено всего детей - 66 чел.

Из них детей начальной школы -16 чел.

детей основной школы – 50 чел.

Выполнение коррекционно-развивающих программ (фронтальная работа)

Название программы (авторы)	Запланиро вано часов	Реализо вано часов	Причина невыпол нения	% выпол нения програ ммы
Проведение групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с первоклассниками с целью оказания помощи слабо адаптирующимся детям	10	10	-	100%
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 2 класса	10	10	-	100%
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 3 класса	10	10	-	100%
Коррекционно-развивающая работа с учащимися 4 класса	10	10	-	100%
Психологическая подготовка с элементами тренинга. Подготовка к сдаче ОГЭ.	8	8	-	100%

Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом.

Всего 3 выступлений

Охват: 11 человек

1. Совещание при директоре – 3.
2. Заседания методического объединения– 2.
3. «Круглый стол» с классными руководителями – 1.

Темы выступлений:

«Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах».

«Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»

«Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника».

Работа с педагогами:

- консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

- повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогов;
- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Психолого-педагогическая работа с родителями.

Всего: 3 родительских собраний

Охвачено: 33 человек.

Темы выступлений по учебному плану:

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (общешкольное собрание)

«Возрастные особенности пятиклассника»

« Ваш ребенок первоклассник».

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся;
- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные и психофизические особенности.

Тема самообразования.

«Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка в условиях».

Формы проработки темы: Изучение специальной литературы. Онлайн-семинары по данной теме. Просмотр вебинаров.

Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Обеспечение охраны здоровья и соблюдение санитарно-гигиенических норм являются неотъемлемым условием осуществления учебно-воспитательного процесса в школе. Человек может стать полноценным тружеником, если он физически здоров.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, все усилия педагогического коллектива школы направляются на устранение из жизни школы тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению, а также на использование возможностей школы для формирования знаний, умений и навыков школьников, направленных на сохранение их здоровья.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения:

- составлению расписания уроков и расписания работы кружков;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию возрасту учащихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- рекомендации обследования детей с ослабленным здоровьем и обеспечение щадящих условий обучения таких детей;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности;
- работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
- соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;
- работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом.

В целях укрепления и сохранения здоровья проводятся мероприятия:

- Организовано горячее питание;
- работа оздоровительного лагеря в период школьных каникул (на базе школы);
- мониторинг состояния здоровья, психического и физического развития;
- подвижные игры на переменах;
- физкультминутки на уроках;
- профилактическая работа с детьми;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся;
- витаминизация пищевого рациона;
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, походов;
- индивидуально-дифференцированная работа с детьми;
- проведение плановых медицинских осмотров, вакцинация, санация полости рта.

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в отдыхе и движении (перемены не менее 10 минут, прогулки на свежем воздухе).

Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Работают спортивные секции – мини футбол, лыжные гонки, общая физическая подготовка.

Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы. Создана и реализуется программа «Школа – территория здоровья», предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся. Создана программа летнего оздоровительного лагеря «Дети Пармы». Главной целью программы является организация индивидуально ориентированного досуга, способствующего оздоровлению, творческому и физическому развитию детей.

Стало традиционным проведение «Дней здоровья», в которых принимают участие учащиеся, учителя, работники школы, родители (законные представители) учащихся, представители поселкового ФАПа, администрации пгт Парма и др. Разнообразие мероприятий помогает учащимся сделать еще один шаг к самосознанию своего здоровья, к здоровому образу жизни:

- уроки здоровья;
 - Беседы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика COVID – 19», «Если хочешь быть здоров...», «Здоровье нации – в ваших руках. Спайс», «Если хочешь быть здоров», «Вредные привычки. Курение» Беседа – диалог «Здоровым быть модно», «Режиму дня - мультяшки друзья!»
 - Анкетирование «Здоровье-это здорово!», по шкале депрессии «Цунг»
 - Диагностика школьной тревожности, агрессивности учащихся;
 - Устные журналы «Через знания к здоровью», «Целительные напитки»
 - изготовление листовок, плакатов с призывом к ЗОЖ
 - выставка стенгазет «Мой выбор - здоровый образ жизни»;
 - спортивные эстафеты для родителей и учащихся начальных классов;
 - «Подзарядка»;
 - единый Урок здоровья;
 - работа спортивных секций.
 - Тематические уроки: ОБЖ. «Вредные привычки», «Инфекционные заболевания», «Профилактика COVID – 19», Первая помощь при травмах и ранениях.
- География. «Взаимодействие общества и природы». «Атмосфера Земли». Окружающий мир. «Правильное питание», «Режим дня».
- Мониторинг «Типичные заболевания учащихся в школе»;
 - Спортивная игровая программа «Здоровая семья»;
 - Классные родительские собрания «Пропаганда здорового образа жизни в семье».
 - Презентация «Скажи здоровью – ДА».

Пристальное внимание в школе уделяется физическому воспитанию детей с самого раннего возраста. Педагогический коллектив целенаправленно формирует у детей и взрослых положительное отношение к разумной организации досуга, потребность в повседневных занятиях физкультурой и спортом. 53 % учащихся охвачено занятиями в спортивных секциях города. Организуются различные соревнования, вечера, конкурсы, спартакиады, дни здоровья.

Таким образом, усилия коллектива направлены на то, чтобы физическая культура стала залогом здоровья каждого ученика. Важным условием реализации этой задачи педагоги считают усиление оздоровительного и профилактического характера занятий физкультурой, формирование жизненно важных двигательных навыков, воспитание потребности в систематических

занятиях физическими упражнениями, приобретение знаний в области гигиены и медицины.

Итоги состояния здоровья учащихся за последние три года (индекс здоровья)

Календарный год	2019	2020	2021
Индекс здоровья	61%	60,2%	65%

Уменьшается количество тубинфицированных и выраженных детей, наблюдается улучшения в состоянии здоровья учащихся.

Итоги мониторинга здоровья

1. Группы здоровья

Классы	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Начальные классы	1	15	0	0	0
Среднее звено	5	44	0	1	0
По школе	6	59	0	1	0

2. Количество не болевших детей в учебном году

1-4 классы	10
5-9 классы	23
По школе	33

3.Количество практически здоровых детей (отношение детей 1 и 2 группы здоровья к общему количеству учащихся)

1-4 классы	100 %
5-9 классы	98 %
По школе	98,4 %

4. Индекс здоровья учащихся

	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
Начальное звено	16	10	68,7

Среднее звено	50	23	56
В целом по образовательному учреждению	66	33	50

Организация систематического медицинского сопровождения образовательного процесса

В школе **созданы необходимые условия** для безопасного пребывания детей и взрослых и сохранения их здоровья: организовано горячее питание, охват составляет 79,8%, учащимся оказываются бесплатные медицинские услуги, все работники школы проходят бесплатный медицинский осмотр, с педагогическим коллективом проводятся психологические тренинги, оборудован медицинский кабинет (лицензия № ЛО-11-01-0002205 от 30.05.2019 года (бессрочно). Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда. Педагогами широко используются в работе инновационные здоровьесберегающие методики и технологии, прослеживается последовательная и непрерывная система обучения детей и подростков сохранению и укреплению здоровья. В образовательной организации проводится мониторинг здоровья учащихся и мониторинг организации питания школьников.

Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Осуществляя психологическую поддержку учителя, педагог-психолог школы опирается на достижения психологии, эффективно идет работа по формированию комфортной психосферы педагогической деятельности каждого учителя. Сложился уклад школьной жизни педагогов, где доминируют доверительные, уважительные взаимоотношения. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег (особенно психологического характера). Администрация школы практически ежедневно отслеживает все случаи и факты, требующие поощрения, помощи, поддержки.

Составлен и реализуется план по оздоровлению детей и взрослых через сотрудничество с учреждениями и организациями района и города. С ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ» составлен договор 10/13 от 01.01.2013 года о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей и безвозмездного пользования имуществом для медицинского обслуживания воспитанников (учащихся) общеобразовательного учреждения.

Постоянное медицинское обслуживание учащихся осуществляется детской медсестрой, которая несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм в

школе. Ежегодно в марте проводится плановый медосмотр всех учащихся узкими специалистами муниципальным учреждением «Усинская центральная районная больница». По выявленным заболеваниям участковая медсестра совместно с родителями (законными представителями) организуют лечение детей. Проводятся плановые профилактические прививки; ежегодный стоматологический осмотр всех учащихся и санация полости рта; витаминотерапия (весна и осень); витаминизация третьих блюд; флюорографическое обследование учащихся с 15 лет и старше.

Учащиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача. Педагогическим коллективом и медицинской сестрой в течение учебного года на классных часах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медсестра не реже 4 раз в год после каждой каникул и ежемесячно выборочно проводит осмотры детей.

В классном журнале оформляется лист здоровья, в который вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации. Сведения о состоянии здоровья, об антропометрических данных каждого учащегося выдаются классному руководителю для проведения мониторинга «Здоровье».

С целью обеспечения безопасности школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, обеспечена средствами пожаротушения на 100%. Один раз в квартал проводятся эвакуационные учения в школе на случай возникновения «пожара». Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей; инструкция пропускного режима школы. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности, план проведения практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных ситуациях. В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания учащихся и работников. Итог этому - отсутствие несчастных случаев с участниками образовательного процесса.

Отсутствие случаев производственного травматизма с работниками школы и отсутствие несчастных случаев, произошедших с учащимися

В школе проводится много мероприятий по предупреждению возможных травм (при занятиях спортом и физической культурой, на перемене, при выполнении заданий практического характера и др.). Случаев производственного травматизма среди работников школы за последние три года не зафиксировано.

Профилактика детского травматизма - обязательная составная часть работы коллектива школы. Педагоги серьезное внимание уделяют формированию системы воспитания безопасного поведения в урочной и во

внеурочной работе. Следствием этой работы является развитие у школьников прочных навыков правильного поведения в различных ситуациях. Во все правила школьных спортивных соревнований внесены пункты по охране здоровья участников спортивных мероприятий. Меры предупреждения травматизма обсуждаются на совещаниях трудового коллектива. Большое значение для предупреждения травм имеют тщательный учет, расследование и анализ причин травм, что проводится в нашей школе. При проведении занятий физической культурой учителя учитывают состояние здоровья, физическое развитие учащихся, не допускаются к занятиям больные учащиеся. Особую ценность в предупреждении травм имеет педагогический контроль, позволяющий определять степень утомления учащихся и уровень безопасности игр на перемене.

4.4. Инфраструктура

Образовательный процесс в школе ведется в 17 помещениях:

Кабинеты: физики, иностранный, технологии (для девочек), технологии (для мальчиков), истории, русского языка (2 кабинета), математика; компьютерный класс, биология, музыка, изобразительное искусство, актовый зал, спортивный зал, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, кабинеты Точки Роста.

Все учебные кабинеты, кроме кабинета технологии, оснащены автоматизированным рабочим местом: компьютер, проектор, экран. Компьютерный класс содержит 11 рабочих мест: 10 – для учащихся и 1 - для учителя. Одиннадцать компьютеров в компьютерном классе объединены в локальную сеть. Также там имеется проектор и интерактивная доска. Актальный зал оснащен ноутбуком, проектором, экраном.

В целом по школе насчитывается 45 компьютеров. Из них старше 9 лет – 4, старше 7 лет – 6, старше 5 лет – 13. 25 компьютеров используются в учебных целях, 16 компьютеров подключены в общую локальную сеть школы. Имеется доступ к сети Интернет. Скорость подключения составляет 128 кбит/с. К сети Интернет подключены 21 компьютер: 11 компьютеров в компьютерном классе, 2 компьютера в кабинете директора, 3 компьютера в кабинете заместителя директора, 2 компьютера в бухгалтерии, 4 компьютера в 1-4 классах. На 32 компьютерах установлено лицензионное ПО. Имеются: 15 мультимедийных проекторов, 9 принтеров, 3 multifunctional устройств.

В кабинетах физики и химии обеспеченность учебным оборудованием для выполнения практических и лабораторных работ составляет 100%. Все учебные кабинеты и классы оборудованы хорошей мебелью и соответствуют нормам СанПиНа. В достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортивном зале школы и на спортивной площадке.

Выводы и рекомендации:

1. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
2. Периодически педагоги аттестуются на более высокую категорию или подтверждают уже имеющуюся.
3. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.
4. В рамках ФГОС библиотека недостаточно оснащена компьютерами, медиатикой, дополнительной литературой и выходом в Интернет с достаточной скоростью.
5. На хорошем уровне в школе ведется работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся.
6. Индекс здоровья учащихся каждый год повышается.
7. В достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортзале школы и на спортивной площадке.

Рекомендации:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. В кабинете технологии необходимо установить автоматизированное рабочее место (компьютер, проектор и экран) для более широкого использования современных образовательных технологий.
3. Приобрести новые обучающие диски, совместимые с современным ПО.
4. Владение всеми учащимися методами контроля своего здоровья.

Заключение

Общие выводы по результатам самообследования

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, **соответствуют** требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение **проводится только** с использованием основных общеобразовательных программ.

4. Структура и система управления образовательным процессом соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.
5. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе можно считать результативными.
6. Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательный процесс в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС. Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.
7. Запланированная воспитательная работа на 2021 год выполнена на 100%.
8. На конец учебного года уменьшилось количество учащихся, состоящих на всех видах учета.
9. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
10. Не периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
11. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной и периодической литературой.
12. В школе ведется системная комплексная работа по организации здоровьесбережения, имеется Программа «Школа – территория здоровья». Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.
13. «Индекс» здоровья учащихся остался на прежнем уровне.
14. 90% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.
15. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренный ребенок» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, внутришкольные конференции, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.
17. В школе сложился большой опыт в дополнительном образовании школьников.
18. Проблемы:
 1. Низкая активность педагогов в участии профессиональных конкурсов.

Задачи педагогического коллектива школы на 2022 год

В рамках реализации приоритетных направлений Программы развития школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

Организовать работу по внедрению новых федеральных государственных стандартов – 2021. В частности:

- создание рабочей группы по внедрению ФГОС – 2021;
- разработать план введения ФГОС -2-21 в школе;
- обеспечение прохождения курсов педагогами, реализующими образовательные программы в 1, 5 классах;
- разработать проект ООП, рабочих программ.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части совершенствования системы работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и безнадзорности:

- уменьшить количество подростков, состоящих на внутришкольном учете;
- продолжить работу по соблюдению учащимися и родителями (законными представителями) закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми, принятого Государственным Советом Республики Коми 16 декабря 2008 года».

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Программы развития школы на 2019-2024 гг.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Директор школы:

С.В. Мокеев

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	66	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	Человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/28,6%	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3/86%	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3/86%	Балл
1.8	Средний балл государственного итогового экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0%	Балл
1.9	Средний балл государственного итогового экзамена выпускников 11й класса по математике	0/0%	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0/0%	Человек/%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/14,3%	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	0/0%	Человек/%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсов, в общей численности учащихся	54/50%	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	56/52%	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4/2%	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	7/6%	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	2/2%	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	7/7%	Человек/%

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/93%	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/93%	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/64%	Человек/%
1.29.1	Высшая	1/9%	Человек/%
1.29.2	Первая	4/91%	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических		

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/23%	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/30%	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%	Человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/36%	Человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	11/100%	Человек/%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58	Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100 %	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41	кв.м