**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БАДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт ПАРМА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом приказом директора

Протокол № от г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КЕМ БЫТЬ?»**

**УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1 -2 класс**

**Срок реализации 1 год**

Программа составлена учителем русского языка литературы

Карповой Ю.В.

пгт Парма, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности "В мире профессий" для 1 – 2 класса на 2022-23 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН  2.4.2.2821-10…».
* Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников,  дать  возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела  в курс начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.

- освоениезнаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.

- воспитаниеуважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;

2) понимание его роли в жизни человека и общества;

3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия  в пределах обозначенной нормы):

1.  Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2.  Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3.  Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.  Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

 Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;

- дискуссия;

- работа в тетрадях;

- беседа или обсуждение;

- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;

- представление и разбор (анализ) проектов;

- развитие воображения через творческие и практические  задания;

- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

 Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-2 и последующих классов. Для первого и второго класса - это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

**Программа рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).**

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Формы занятий:**

- беседы

- экскурсии

- сюжетно-ролевые игры

- элементы занимательности и состязательности

- конкурсы

- праздники

**Методическое обеспечение курса**

- интерактивная доска

- компьютер

**Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе,  небережливому отношению к результатам труда людей.

**Результаты первого уровня:**

- приобретение школьником социальных знаний,    понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой  деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий,

- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

- способность  добывать новую информацию из различных источников.

**Содержание внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Содержание темы | Форма организации занятия | Виды деятельности |
| 1 | Введение в мир профессий   (5 ч) | Проблемная ситуация  «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?»   Понятия: «труд», «профессия». | Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа | Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?  Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |
| 2 | Знакомство с  различными  профессиями   (24 ч) | Знакомство с разными  профессиями. Встреча с представителями различных профессий.   Решение практических задач и ситуаций. | Занятие - беседа,  занятие -инсценировка, занятие - дискуссия, | Инсценировка,  работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия,   моделирование ситуаций, обсуждение |
| 3 | Итоговые занятия  (4 ч) | Викторина «Что мы узнали?» | Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция | Работа в группах |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| по плану | по факту |
| **Введение в мир профессий (5 ч)** | | | | |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 |  |  |
| 2 | Какие профессии ты  знаешь? | 1 |  |  |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 |  |  |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 |  |  |
| 5 | Кем я хочу стать? | 1 |  |  |
| **Знакомство с  различными  профессиями (24 ч)** | | | | |
| 6 | Профессии в школе | 1 |  |  |
| 7 | Каких профессий не хватает в школе? | 1 |  |  |
| 8 | Профессии  в моей семье | 1 |  |  |
| 9 | Мама – домохозяйка | 1 |  |  |
| 10 | Семейные династии | 1 |  |  |
| 11 | Профессия «Воспитатель детского сада» | 1 |  |  |
| 12 | Профессия «Архитектор» | 1 |  |  |
| 13 | Коллективная разработка проекта дома | 1 |  |  |
| 14 | Представление и разбор проектов | 1 |  |  |
| 15 | Профессия «Следователь» | 1 |  |  |
| 16 | Следствие ведут первоклассники! | 1 |  |  |
| 17 | Профессия «Биолог» | 1 |  |  |
| 18  19 | Изучение живой природы | **2** |  |  |
| 20  21 | Угадай представителя флоры и фауны | **2** |  |  |
| 22 | Профессия «Водитель  автомобиля» | 1 |  |  |
| 23 | Я -  водитель, а ты -  пешеход | 1 |  |  |
| 24 | Ты – водитель, а я – пешеход | 1 |  |  |
| 25 | Профессия «Бухгалтер» | 1 |  |  |
| 26 | Бюджет семьи, мои карманные деньги | 1 |  |  |
| 27 | Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)» | 1 |  |  |
| 28 | Профессия «Мастер-цветовод» | 1 |  |  |
| 29 | Профессия «Юрист» | 1 |  |  |
| **Итоговые занятия (4 ч)** | | | | |
| 30 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |  |
| 31    32 | Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!» | **2** |  |  |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  |  |